

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Маркова Светлана Юрьевна,  
обучающийся МДО-1601z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Л.В. Моисеева,  
доктор п. н., профессор

---

подпись

Екатеринбург      2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
1.1. Основные понятия и термины экологического образования .....	10
1.2. Модель организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий .....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	46
2.1. Изучение экологической культуры детей на начальном этапе исследования.....	46
2.2. Организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий.....	59
2.3. Анализ экологической культуры детей на заключительном этапе исследования.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	90
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	107

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Экологическое обучение и воспитание является обязательным требованием образования. В Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной указом Президента РФ 19 апреля 2017 г., в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии намечено развитие экологического образования и формирование экологической культуры населения [27].

Глобальная экологическая катастрофа- это уже не будущее, а настоящее [36]. Современному обществу характерен губительный потребительский подход к природе. Россия по уровню экологической культуры отстает от Европы, США и других развитых стран [22]. Мы сталкиваемся со множеством случаев жестокого обращения с животными, браконьерством, несанкционированными свалками и т.д. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года в силу данных причин было обращено большое внимание экологическим вопросам и 2017-ый год был объявлен Годом экологии [30]. Организацией Объединенных Наций (ООН) экологическое образование признано одним из главных инструментов формирования устойчивого развития общества, так как экологическое образование формирует у людей активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к происходящим в обществе процессам, что является основой для построения гражданского общества [5].

Важно раннее экологическое образование детей, так как именно в дошкольном возрасте формируется мировоззрение, привычки и вырабатывается система ценностей на всю жизнь. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в обязательном порядке предусматривает экологическое обучение и воспитание детей.

Актуальность темы экологического образования и его положительное воздействие на развитие ребенка в дошкольном возрасте обуславливает

необходимость рассмотрения вопросов организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования. В организациях дополнительного образования экологическое образование в отличие от реальной обстановки в школах и детских садах осуществляется в неразрывной связи с обучением и воспитанием, поэтому в выпускной квалификационной работе будет рассматриваться процесс организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования в детских центрах развития немуниципального типа для детей дошкольного возраста от 6 лет.

В современном стремительно меняющемся мире дети должны уметь быстро обрабатывать огромные массивы информации, уметь анализировать и критически мыслить, быть мобильными, иметь развитое логическое мышление и творческий потенциал, при этом духовно-нравственные ценности и экологическая культура не должны уходить на второй план. Основное дошкольное образование должно являться фундаментом для развития данных качеств у детей, но в силу большой нагрузки не справляется с данными задачами [35], дополнительное дошкольное образование выступает в роли помощника, в том числе и в сфере экологического образования, где используются современные технологии обучения и воспитания. Для большинства молодых семей детские центры развития стали привычной частью их жизни. Однако вопросы экологического дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий мало изучены. Поэтому к экологическому образованию в детских центрах развития проявляется интерес в научной и профессиональной педагогической деятельности.

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный объем знаний по данной теме, в частности:

- основные понятия и термины экологического образования: экология (В. И. Вернадский, В. Н. Сукачев, Л. В. и др.), экологическое образование (И. Д. Зверев, Л. Т. Салеева, Л. В. и др.), экологическая этика (Т. В. Мишаткина, С. П. Кундас и др.), экологическое мышление и сознание (В. Н. Васильева,

М. А. Соломкина и др.), экологическая грамотность (А. В. Флеенко, Г. Ф. Зайнуллина и др.), практическая экологическая деятельность (К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Ю. И. Фаусек и др.), экологическое воспитание (Л. С. Глушкова, С. А. Григорович, Т. А. Маловидченко и др.), экологическое развитие (М. Монтессори, Е. Н. Водовозова, В. А. Сухомлиевский и др.), экологическая культура (Н. М. Маммедов, В. Л. Товбина, и др.), экологическая субкультура детства (Л. В. Моисеева, В. А. Зебзеева, Е. В. Михеева);

- организация процесса экологического образования: программы экологической направленности для детей дошкольного возраста (Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.), теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста (Т. А. Серебрякова, Т. В. Хорхордина и др.), принципы обеспечения экологического образования и воспитания ребенка в дошкольном детстве (Л. В. Моисеева, Лазарева О. Н., Волкова Н. А., Ворошилова В. М.), модель экологического образования (Е. А. Кожевникова, Н. Ю. Максимова, А. Г. Мартыненко и др.), системно-деятельностный подход в экологическом образовании (Е. Н. Степанова, В. А. Ермоленко и др.);

- современные технологии экологического образования дошкольников (П. Ларина, Е. А. Ходырева, А. А. Окунев): технологии проектирования (С. Т. Шацкий, А. П. Пинкевич и др.), технология проблемного обучения (С. Л. Рубинштейн, Т. А. Ильина и др.); технология концентрированного обучения (В. В. Розанов, П. П. Блонский и др.); технология развивающего обучения (Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); технология познавательско-исследовательской деятельности (Л. М. Маневцова, Т. И. Бабаева и др.); технологии гуманно-личностного воспитания (Ш. А. Амонашвили), технологии проблемно-игровых ситуаций (Т. А. Маркова, А. Г. Рындина);

- экологическое обучение и воспитание в условиях дополнительного образования (С. М. Заикин, В. Д. Иванов, И. А. Колесникова).

Вышеперечисленные исследования содержат богатый теоретический и практический материал. Однако в них недостаточно уделено внимания орга-

низации процесса обучения и воспитания дошкольников и использованию современных технологий при организации данного процесса.

Значимость данного исследования определяется наличием следующих **противоречий**:

— между политикой государства на широкое внедрение современных технологий в образовательную практику и недостаточным их использованием в практике экологического образования;

— между установленными требованиями к экологическому образованию по совмещению обучающей и воспитательной функции и отсутствием возможности осуществления воспитательной функции на практике в рамках основного и дополнительного дошкольного;

— между изученностью вопросов применения современных технологий в практике основного дошкольного образования и слабым научно-методическим освещением данного аспекта образовательного процесса в практике учреждений дополнительного образования.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: как организовать процесс обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий в организации дополнительного образования. Недостаточная разработанность проблемы определила **тему исследования**: «Организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий».

**Цель исследования**: разработать методику организации экологического образования с использованием современных технологий обучения и воспитания и проверить опытно-поисковым путем результаты данной методики на предмет ее воздействия на экологическую культуру детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

**Объект исследования**: организация процесса экологического образования детей дошкольного возраста в детском центре развития.

**Предмет исследования**: современные технологии, используемые в организации экологического образования в детском центре развития.

**Гипотеза исследования.** Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в детском центре развития будет проходить эффективнее, если:

- при организации экологического обучения применять совокупность педагогических технологий: проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательско-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии;

- при организации экологического воспитания использовать технологии гуманно-личностного воспитания, проблемно-игровых ситуаций и здоровьесберегающие технологии.

**Задачи исследования:**

1. осуществить теоритический анализ основных понятий и терминов экологического образования;
2. выявить особенности экологического обучения и воспитания в организациях дополнительного образования;
3. разработать и теоритически обосновать модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий обучения и воспитания;
4. разработать и апробировать методику организации экологического образования с использованием современных технологий в детском центре развития;
5. разработать и экспериментально проверить педагогическую диагностику экологической культуры дошкольников.

**Методика исследования:** *теоритические*- анализ педагогической, методической, экологической научной литературы и нормативно-правовых документов по теме диссертации, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование; *эмпирические*- анкетирование, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов; *статистические*- математическая обработка результатов данных, графическое отображение результатов.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. в ходе обобщения научных и правовых сведений по определению термина «экологическое образование» выявлены и проанализированы такие целевые компоненты экологического образования, как формирование ценностных экологических ориентиров; развитие экологического мышления и осознания; формирование экологической грамотности; ведение практической экологической деятельности; осуществление экологического образования в неразрывной связи процессов обучения и воспитания; развитие личности и общества;

2. на основе международных документов по экологической этике доработаны и сформулированы ценностные экологические ориентиры в целях использования их при организации экологического образования детей дошкольного возраста;

3. предложена модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием комплекса педагогических технологий обучения и воспитания (проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательно-исследовательской деятельности, гуманно-личностного воспитания и пр.), а также информационно-коммуникативных технологий;

4. обоснована методика организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования в рамках летнего лагеря экологической направленности и интегрированных экологических занятий в течение учебного года.

**Теоритическая значимость исследования** заключается в том, что:

- в работе обобщены основные термины и понятия, связанные с экологическим образованием и экологической культурой;

- в работе проанализирована информация об организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования;

- изложены особенности экологического обучения и воспитания в организациях дополнительного образования;



- теоритически обоснована модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- создана и апробирована методика организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая диагностика для детского центра развития, позволяющая определять экологическую культуру дошкольников и отследить динамику результатов исследования.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в процессе опубликования научных статей «Организация процесса обучения и воспитания в частном детском центре» и «Особенности современного экологического образования в детских центрах развития» (Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV Международной конференции (Екатеринбург, 21 апреля 2018 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. м.], 2018. – 400 с).

**Структура магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 5 приложений, содержит 92 страницы, 14 таблиц, 9 рисунков.

# **Глава 1. ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **1.1. Основные понятия и термины экологического образования**

Впервые официальное определение понятию «экологическое образование» было дано на первой конференции по экологической тематике в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада): «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды». [21] В Советской России об экологическом образовании впервые заговорили на Тбилисской межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды в 1977г.

Тогда было обращено внимание на важность данного вопроса и необходимость непрерывного экологического образования граждан.

Согласно официальным источникам под **экологическим образованием** подразумевается:

— процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности. (Постановление Межпарламентской ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств. 17 февраля 1996 г. N 7-19. г. Санкт-Петербург);

— это образовательный процесс, затрагивающий связь человека с его природным и рукотворным окружением и включающий в себя отношение популяции, загрязнения, распределения ресурсов и их истощения, сохранения, транспортировку, технологию, городское и сельское планирование со всей окружающей средой человечества (Гражданское Законодательство США 91-516, Закон об экологическом образовании);

— непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности (Закон РФ «О государственном регулировании образования в области экологии» от 24 декабря 1998 г. N 555-СФ).

Среди ученых нет единого мнения к трактовке данного определения. Наиболее удачным, на наш взгляд, является формулировка Зверева И. Д. и Салеевой Л.Т., где под экологическим образованием понимается «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [9, с.15].

Исходя из определений термина «экологическое образование», сформулированы **целевые компоненты экологического образования:**

1. формирование ценностных экологических ориентиров;
2. развитие экологического мышления и осознания;
3. формирование экологической грамотности;
4. ведение практической экологической деятельности;
5. осуществление экологического образования в неразрывной связи процессов обучения и воспитания;
6. развитие личности и общества.

Прежде чем рассмотреть каждый из данных целевых компонентов экологического образования в отдельности, необходимо проанализировать определение понятия «экология» с целью лучшего понимания сути экологического образования, его предметной целью и содержанием.

В 1866 году предложил данный термин «**экология**» (от греч. «ойкос»-дом, жилище, родина и «логос»-наука, учение) немецкий биолог Эрнст Геккель, дав определение экологии, как науки, которая изучает условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают. Большой вклад в развитие науки экологии в XX веке было сделано такими учеными как Ч. Адамс, В. Шелфорд, Ч. Элтона, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев [13]. Предметом современной экологии является не просто система связей, существующих между живыми организмами и средой их обитания, а изучение устройства и функционирования многоуровневых систем, существующих не только в природе, но и в обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости [45]. Современная экология – универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты. Экология – это наука будущего, и, возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки [32].

Образованное от слова «экология» словосочетание «экологическое образование» предполагает не только обучение науке экологии, но и в экологическое воспитание. Ведь недостаточно обладать экологическим знаниями, главное, применять их на практике, своими действиями не причиняя урон окружающей среде. Так **формирование ценностных экологических ориентиров** является одной из важнейших составляющих экологического воспитания детей. Ведь ценности, привитые в детстве, будут влиять на деятельность человека в течение всей их жизни.

Но человеческие ценности, в том числе в сфере экологии, могут меняться со временем, исходя, например, из политики страны, либо отличаться в зависимости от духовно-нравственного воспитания населения. До сих пор

некоторые люди считают себя «властелинами Земли», а другие только «ее частью». Поэтому в современном мире зарождается новая наука об экологических ценностях – это «**экологическая этика**» [22].

По данным всемирного интернет-справочника Википедия, под экологической этикой подразумевается прикладная дисциплина, являющаяся результатом междисциплинарного синтеза и располагающаяся на стыке этики и экологии. Экологическая этика увязывает в единый нормативно-ценностный комплекс представления о природных системах и правилах взаимодействия с ними [44].

Рассмотрим общепринятые в мировом сообществе принципы экологической этики, которые помогут определять ценностные экологические ориентиры для экологическом образования. В документе ЮНЕСКО «Экологическая этика» к общим принципам экологической этики относятся [22]:

1. **принцип уважения ко всем формам жизни** утверждает ценность каждого живого существа («любая форма жизни должна уважаться независимо от её полезности для человека», «каждый организм, человеческий или нет, имеющий способность ощущения или нет, безопасный для человека или опасный, является благом самим по себе»);
2. **принцип биоразнообразия** утверждает ценность биоразнообразия и необходимость его сохранения;
3. **принцип поддержания устойчивости биосферы** лежит в основе концепции устойчивого развития;
4. **принцип экологической справедливости** утверждает равное распределение между людьми права на экологическую безопасность; при этом каждому вменяется ответственность за её сохранение;
5. **принцип предосторожности** при разработке политики, которая прямо или косвенно влияет на экологию, следует в первую очередь учитывать наиболее опасный из возможных вариантов развития событий;

**6. принцип общего достояния природных ресурсов** выражает представление о Земле как о целостности, в соответствии с этим принципом, люди несут равную ответственность за природные ресурсы.

В Российских официальных юридических документах отсутствует информация о том, какими именно ценностными экологическими ориентирами должны руководствоваться педагоги в сфере экологического образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит следующие ориентиры, которые возможно соотнести с экологическим образованием: к окончанию дошкольного образования ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; быть склонен наблюдать, экспериментировать; обладать начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Исходя из мировых принципов экологической этики, в таблице 1 нами сформулированы ценностные экологические ориентиры в целях использования их в экологическом образовании дошкольников, учитывая требования ФГОС ДОО.

Таблица 1

**Ценностные экологические ориентиры для детей  
дошкольного возраста**

№	Формулировка ориентира	Пояснение
1.	Любая жизнь в природе бесценна, ее нужно любить и уважать	Ребенок должен бережно и уважительно относиться ко всему, что его окружает: людям, растениям, животным. Это должно проявляться в уходе за растениями, милосердном отношении к животным (в том числе насекомым), вежливом общении со взрослыми, добром отношении к сверстникам.

Продолжение таблицы 1

2.	Все живое многообразно и взаимозависимо, храни и защищай	Дошкольник должен знать распространенных животных и растений, осознавать насколько много существует видов животных, растений. Иметь элементарные представление о среде обитания и их особенностях. Знакомиться с культурой других народов. Ребенок должен на элементарных примерах научиться видеть взаимосвязь всего живого в природе. Должен знать правила поведения в лесу, обращения с растениями и животными. Наблюдать за всем, что происходит в природе. Интересоваться и устанавливать причинно-следственные связи.
3.	Все в природе продумано, вмешательство Человека может навредить	На примерах негативного воздействия Человека на природу ребенок должен понять данный принцип
4.	Каждый человек имеет право пользоваться дарами природы в равной степени	Необходимо дать представление детям, что каждый человек от рождения имеет право дышать чистым воздухом, пить чистую воду, жить в благоприятных для здоровья условиях, кушать здоровые продукты питания, ходить в лес и так далее. При этом не имеет значения его возраст, социальное положение или местопроживание.
5.	Каждый человек несет ответственность за причинение вреда природе	Ребенок должен четко понимать, что плохо для природы и как нельзя поступать с растениями и животными. Педагог должен объяснить детям, что будет с природой в том или ином случае в случае безответственного поведения по отношению к ней.
6.	Прежде чем сделать, подумай, не навредит ли это природе	В поступках и словах ребенка должно присутствовать желание сохранить природу и помочь всему живому. Он должен знать элементарные правила поведения: нельзя выбрасывать мусор в неположенных местах, ломать ветки деревьев, убивать насекомых, плохо обращаться с животными, поджигать траву и деревья и т.д.

7.	Все, что дает нам природа, мы должны бережно расходовать и помогать природе восстанавливаться	Надо учить детей экономить воду, бумагу, электричество. Беречь вещи. Доедать еду, т.к. на нее тратится много природных ресурсов, в том числе биологической жизни. Прививать позитивное отношение ко всем видам животных, чтобы даже комар или паук в их понимании стал другом. Необходимо ребенку дать общее представление об экологических проблемах для усиления его чувства ответственности за свои поступки. Приводить успешные примеры из мировой и Отечественной практики по мерам охраны окружающей среды.
----	---	---

Одной из важных задач экологического воспитания детей является развитие экологического мышления и сознания, которые находятся во взаимосвязи друг с другом и с ценностными экологическими ориентирами, о которых говорились выше. Что же подразумевается под данными терминами.

Под **экологическим мышлением** подразумевается такую мыслительную деятельность, при которой у человека складывается чуткое отношение к природе и она воспринимается не только как среда обитания человека, но как единая самоорганизующаяся целостно-живая система мира. Экологическое мышление включает в себя: осознание проблемы взаимодействия человечества и биосферы; осмысление личностью своего места в мире и в картине природы Земли; выбор стратегии деятельности; выбор новых ценностных ориентаций и идеалов; создание современной научной картины мира [2].

**Экологическое сознание** означает такую форму общественного сознания, которая включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно — реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа» [36].



Таким образом экологическое мышление и экологическое сознание близки по своему значению, во многих источниках по экологии рассматриваются как синонимы. Хотя, с точки зрения биологической сущности, между ними существует отличие, под сознанием понимается состояние человека, образ мыслей, а мышление- это непосредственная мыслительная деятельность.

Только когда образ и содержание мыслей будет иметь экологическую направленность, ребенок будет руководствоваться в своих действиях правилами экологического поведения. Так, например, при выборе игрушки в магазине ребенку следует руководствоваться не только исходя из стоимости, красоты и пр., но и способах утилизации ее упаковки и выбрать более экологичный вариант. Знания в области экологии не помогут в решении проблем экологического характера, если они не подкреплены чувственным откликом и искренностью человека в этих вопросах, что неразрывно связано с его мышлением и сознанием.

Определение термина «экологическая грамотность» звучит так: «это способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью [43].

Складывается из следующих компонентов: понимания природы как среды обитания человека, его дома; естественнонаучных знаний закономерностей взаимодействия природы и человека; способности к природоохранной деятельности; умений и навыков с приборами, фиксирующими состояние природной среды [41, 8, 29]. Таким образом, речь идет не только об экологических знаниях, но и экологическом мышлении, сознании и практике.

В Законе «Об охране окружающей природной среды» (2017г.) говорится, что «в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения *экологических знаний об экологической безопасности, ин-*

*формации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» [28]. И далее речь идет о том, что такое экологическое просвещение должно осуществляться на всех уровнях государственной власти, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, спортивными организациями и, конечно же, всеми образовательными организациями.*

Согласно формулировке данного закона, под обязательными экологическими знаниями в образовательных организациях подразумевается только те, что связаны с экологической безопасностью, состоянием окружающей среды и использовании природных ресурсов.

Обучение экологическим знаниям должно происходить на всех уровнях образования в рамках образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО включают в себя требования к экологической грамотности детей.

Согласно стандарту, требуется формировать любовь и интерес к природе, своему родному краю, здоровому образу жизни; необходимо приобщать дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формировать познавательный интерес и стимулировать практическую экологическую деятельность ребенка.

На сегодняшний день существует множество авторских программ экологической направленности для детских садов: «Юный эколог» (С.Н Николаева), «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева) и другие [3].

Как же определить, экологически грамотный ребенок дошкольного возраста или нет, какие критерии выбрать для оценки экологической грамотности детей? Если вернуться к определению данного термина, то экологически грамотный человек должен обладать экологическим мышлением и сознанием, о которых говорилось ранее; вести экологическую деятельность и обладать экологическим знаниями. Экологическая практика будет подробно рассмотрена далее по тексту.

С целью определения, какими именно экологическими знаниями должен владеть экологически грамотный ребенок, нами составлен анализ, исходя из одобренных Министерством Образования РФ наиболее известных экологических программ Рыжовой Н.А. «Наш дом- природа» и Николаевой С.Н. «Юный эколог» (табл. 2).

Таблица 2

### Сравнительная анализ требуемых экологических знаний

«Наш дом- природа»/ Рыжова Н.А.	«Юный эколог»/ Николаева С.Н.
<p style="text-align: center;">«Я и природа»</p> <p>Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).</p>	<p style="text-align: center;">Мироздание (Вселенная)</p> <p>Знакомство с видимыми явлениями Вселенной. Что такое Вселенная. Звезды. Планеты. Спутники. Солнце. Луна. Планета Земля. Материки, океаны, полюса. Равнины, горы, холмы, реки, озера. Разные народы. Россия. Москва.</p>
<p style="text-align: center;">Солнце</p> <p>Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.</p>	<p style="text-align: center;">Сезоны</p> <p>Осень, зима, весна, лето (продолжительность дня, количество света и тепла, температура воздуха, осадки, приспособляемость животных и растений к сезонным изменениям)</p>
Вода	
<p>Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды. Различные состояния воды. Знакомство с круговоротом воды в природе. Вода в жизни наземных растений, животных. Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.</p>	<p>Физические свойства воды (не имеет формы, цвета, запаха, вкуса). Различные состояния воды. Переход из одного состояния в другое. Изменение температуры. Значение воды для Человека, животных и всего живого. Водные растения, животные.</p>

Воздух	
Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летящие животные. Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром. Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения. Чистый воздух и наше здоровье.	Свойства воздуха. Где встречается воздух. Как почувствовать воздух. Воздух как среда обитания живых организмов. Ветер. Полет птиц в воздухе. Устройства для полета в воздухе (парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар). Значение воздуха. Воздух и здоровье.
Камни, песок, глина. Почва.	
Свойства песка. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы, их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Необходимость охраны почвы.	Из чего состоит почва (опыты). Физические свойства земли, глины, песка (цвет, текстура, сыпучесть, водная пропускаемость, изменение текстуры, области использования). Значение земли для растений. Знакомство с природными камнями: речными, морскими, полезных ископаемых (опыты). Свойства и сферы применения угля, мела, гранита.
Растения	
Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений.	Растения как живые существа, их потребность в почве, воде, свете, тепле, воздухе. Создание благоприятных условий для растений. Строение растений. Корень. Листья. Стебель. Цветы. Рост растений. Различие потребностей в зависимости от вида.
Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.	Растения на участке детского сада, комнатные растения (изучение, наблюдение, уход)
Животные	

<p>Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных.</p> <p>Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области.</p>	<p>Птицы, млекопитающие (отличительные особенности, способы размножения: откладывание яиц, рождение детенышей, как растут детеныши, особенности их жизни). Уход, наблюдение и изучение обитателей уголков природы. Создание благоприятных условий содержания различных животных. Знакомство с разными видами домашних животных. Связь жизни животных и человека. Зависимость домашних животных от человека.</p>
Лес	
<p>Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек.</p> <p>Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.</p>	<p>Лес как сообщество животных и растений. Этажность леса (травы, кусты, невысокие деревья, высокие деревья) и обитатели каждого этажа леса. Кто живет в лесу. Чем питаются животные в лесу. Мелкие и крупные хищники. Растительноядные животные. Зависимость обитателей леса друг от друга. Способы приспособляемости животных к жизни в лесу (маскировка, защита, убежища, легкость передвижения). Бурый медведь, заяц-беляк, белка, еж (описание, особенности). Виды лесов (тайга, тропический лес), их особенности.</p>
<p>—</p>	<p style="text-align: center;">Экосистемы</p> <p>Пруд, озеро, река; море; луг; степь. Описание экосистем. Кто обитает в них и виды растений. Где находятся. Отличительные особенности. Основные названия морей, животных, растений.</p>
Человек и природа	
<p>Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.</p>	<p>Человек как живое существо. Что необходимо человеку для жизни. Как человек использует природу. Почему необходимо беречь природу. Как сохранить природу. Лесничии. Посадка деревьев. Как сберечь лес от пожара. Заповедники. Красная книга.</p>

Проанализировав данные таблицы 2, можно сказать, что во многом перечень требуемых экологических знаний схож. Так в обеих программах рассматриваются темы «Вода», «Воздух», «Почва», «Растения», «Животные», «Лес», «Человек и природа». Программа «Юный эколог» Николаевой С.Н. включает дополнительно знания по теме «Вселенная», «Россия», различных экосистем (пруд, озеро, река, море, луг, степь), сезонным особенностям и временам года, культурам разных народов мира. Программа «Наш дом- природа» Рыжова Н.А. содержит более обширный блок знаний о Солнце [31].

Ряд других экологических дошкольных программ в целом по основному содержанию экологических знаний не противоречит содержанию данных программ. Так в программу «Мы» Н.Н. Кондратьевой включены знания о существовании живых организмов в природе и их разнообразии (деревьях, кустах, травах, зверях, птиц, рыбах, насекомых и других животных, людях); основных средах обитания организмов, свойствах воздуха, воды, земли; взаимосвязи всех живых организмов и экосистем; необходимости беречь и защищать природу и пр.

Таким образом, выявлены основные темы в сфере экологического образования в целях развития экологической грамотности детей дошкольного возраста. Экологические знания должны включать научные сведения об объектах природы; единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений; знания о взаимосвязях человека и природы; знания норм и правил поведения; знания о взаимосвязях человека и общества. Но необходимо отметить, что «знания- не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное поведение и безопасное поведение, активную жизненную позицию» [31].

Экологическое образование детей нельзя рассматривать отдельно от **практической экологической деятельности**. К. Д. Ушинский, Е. Н. Водозова, Ю. И. Фаусек и другие ученые уделяли живому общению детей с природой главную роль в образовании. Так как ребенок, не соприкасаясь с природой вживую, не получит эмоционально-чувственную окраску, все экологи-

ческие знания будут в таком случае восприниматься поверхностно с низкой эффективностью усвоения. Невозможно привить должное экологическое сознание и мышление ребенку, детство которого проходило в постоянных городских условиях без выездов на природу, без посещения заповедников, экологических экскурсий, зоопарков и т.д. Ребенок вырастет равнодушным и жестоким по отношению к животным, если у него не было контактов с животными в детстве. Человек может беречь, ценить и охранять только то, что он любит сердцем и душой. Поэтому объяснять детям правила поведения в природе бессмысленно, если у них нет эмоциональной отзывчивости к животным, растениям, а эмоциональную отзывчивость возможно воспитать только в практической экологической деятельности и в экологических условиях. Ребенок от рождения более близок к природе. Поэтому в этом возрасте очень важно поддержать его связь с природой, помочь ему узнать больше обо всем, что его окружает, показать как прекрасен и интересен мир вокруг, привить доброе уважительное и бережливое отношение к природе и всеми живыми существами, создать экологичные условия. Тогда с возрастом связь с природой не разорвется у такого человека, его поведение будет более гуманным и экологичным по сравнению с другими.

Под практической экологической деятельностью подразумеваются познавательная деятельность, трудовая деятельность в природе, соблюдение правил и норм поведения в природе, природоохранная деятельность. Примеры практической экологической деятельности для детей дошкольного возраста от 6 лет представлены в таблице 3.

В ходе практической экологической деятельности у детей развиваются познавательное мышление, гуманность, трудолюбие и ответственность. У детей смещается акцент с «себя» («покормлю кошку, т.к. она громко кричит и мне мешает») на другое живое существо («покормлю кошку- иначе она погибнет от голода»).

### Виды практической экологической деятельности

Познавательная деятельность	Трудовая деятельность в природе	Соблюдение правил и норм поведения в природе	Природоохранная деятельность
Наблюдение за животными и растениями, явлениями природы. Экспериментирование с природными материалами, водой, воздухом и пр. Поисковая деятельность (поиск ответов на такие вопросы как: почему птицы летают, чем питаются растения и т.д.)	Уборка территории детского сада, двора от мусора, листьев, снега. Уход за домашними животными и комнатными растениями. Уход за тепличными растениями. Благоустройство клумб. Изготовление кормушек и скворечников.	Нельзя забирать животных с постоянного места жительства. Нельзя ломать веточки на деревьях. Нельзя разрушать птичьи гнезда. Нельзя резать на коре деревьев. Нельзя громко включать музыку. Не оставлять мусор. Не причинять боль животным, в том числе насекомым. Не топтать грибы. Не разрушать муравейники. Не обрывать паутину. Не жечь костры.	Экономное расходование воды, бумаги. Сбор макулатуры. Участие в благотворительных акциях по сбору корма для приютов животных. Создание скворечников. Кормление птиц. Повторное использование полиэтиленовых пакетов. Уборка мусора у водоема, в лесу. Помощь бездомным животным в поиске хозяина. И другое.

Главной целью современного экологического образования является не только привить экологические знания и навыки, а воспитать отзывчивого гуманного и ответственного человека, желающего активно помогать природе, защищать окружающую природную среду. Поэтому экологическое обучение обязательно должно сопровождаться с **экологическим воспитанием** [5].

Экологическое воспитание осуществляется по средством этических бесед с детьми, например об экологических проблемах, практической и познавательной экологической деятельности.

Целью экологического воспитания привить бережное и безопасное отношение к окружающему миру, помочь понять ребенку о роли природы в жизни человека, развить эстетическое восприятие природы, стимулировать



желание участвовать в природоохранной деятельности, развить патриотические чувства. Понятие Родины у большинства людей неразрывно связано с природой родного края и всей страны [20].

Сегодня мы живем во времена экологической катастрофы. Поэтому необходимо с дошкольного возраста объяснять детям о том, что природа в опасности. Недостаточно общих экологических знаний, умений и навыков или эмоциональной отзывчивости к природе. С малых лет дети должны думать, как помочь природе. И на каждой ступени своего взросления каждый экологически воспитанный ребенок должен активно участвовать в улучшении экологической ситуации. Экологическое воспитание сегодня должно стать неотъемлемой обязательной частью нашей жизни. Только так мы сможем изменить текущую ситуацию в мире.

О положительном влиянии экологического образования на развитие ребенка говорится в работах Е. Н. Водовозовой, В. А. Сухомликовского, М. Монтессори. На наш взгляд, экологическое образование оказывает положительное влияние на общее **развитие** личности ребенка, а именно:

- стимулирует познавательно-поисковую деятельность;
- развивает духовно-нравственные (гуманные) качества;
- формирует активную социальную позицию;
- побуждает к осознанию ответственности за свои поступки и самостоятельности;
- общение с природой делает человека добрее, отзывчивее и умиротвореннее;
- прививает эстетические чувства;
- развивает кругозор, фантазию и воображение;
- в ходе экологической практической деятельности развиваются социально-коммуникативные качества;
- стимулирует здоровьесбережение детей;

- в ходе трудовой природной деятельности прививается трудолюбие и бережливость.

От экологической образованности детей зависит **устойчивое развитие всего Общества**. Так на конференции Организации объединенных наций по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро в качестве основного условия устойчивого развития общества является сохранение окружающей среды [14]. В рамках данной концепции в нашей стране, как и во всем мире, уделяется большое внимание экологическому образованию, начиная с дошкольного возраста. Были приняты Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994 г.), постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (1994 г.), разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», с учетом дошкольного образования. Важность роли экологического образования в развитии Общества подтверждается и в «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 года, где посвящен целый раздел теме экологического образования и экологизации общественного сознания.

В качестве обобщения информации о структурных целевых компонентах экологического образования, уместно процитировать И.Д. Зверева о том, что такое, по его мнению, **экологическое образование**: «это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [9].

С экологическим образованием также тесно связано понятие «**экологическая культура**». В отечественной юридической литературе экологическая культура определяется как «совокупность экологического сознания и экологического поведения человека, способ организации и развития жизне-

деятельности в системе ценностных ориентаций и экологических норм взаимодействия с окружающей средой на основе экологических знаний, навыков и умений» [6]. Термин экологическая культура обозначает синтез экологической образованности и экологической воспитанности, т.к. целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [18].

Таким образом, понятие экологической культуры включает все основные характеристики термина «экологическое образование». Ведь экологическое мышление и сознание, экологическое поведение и необходимые для экологического поведения экологические знания и ценности в совокупности представляют собой экологическую культуру [40]. Экологическое образование способствует умственному, физическому, социальному, духовно-нравственному развитию, социальной активности, ответственному поведению, созданию благоприятных экологических условий Общества. Следовательно, для характеристики уровня экологического образования ребенка дошкольного возраста достаточно использовать термин «экологически культурный».

В 2012 г. в Екатеринбурге была проведена научно-практическая конференция «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития», в результате которой выделилась и оформилась в отдельную область педагогики экологическая педагогика. В рамках экологической педагогики коллективом авторов (Моисеевой Л. В., Зебзеевой В. А., Михеевой Е. В.) понятие экологической культуры была рассмотрены с позиции детского сообщества. Авторами выделен новый термин «Экологическая субкультура Детства», формулировка определения которого звучит так: **«Экологическая субкультура Детства»** – это экологическая культура, свойственная детскому сообществу; отличающаяся собственными экологическими ценностями и приоритетами; обладающая специфическими и самобыт-

ными законами дошкольного Детства, в которой происходит присвоение личностью ребенка новых норм и ценностей; которая проявляется в личностных качествах ребенка через самосознание; отражается в действиях, поступках и внешних поведенческих образцах за счет накопления личного экологического опыта в процессе выстраивания собственной модели мира под влиянием экологической культуры взрослых» [23, 24]. Таким образом, результатом экологического образования является экологическая субкультура Детства, которую педагогам необходимо всегда анализировать и при необходимости корректировать, с педагогической точки зрения, исходя из требований экологического образования в нашей стране и мировом сообществе.

## **1.2. Модель организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий**

Экологическое образование подразумевает под собой и экологическое обучение, и экологическое воспитание. В детских садах экологическое обучение осуществляется, согласно образовательным программам экологической направленности, но экологическому воспитанию уделяется недостаточно внимания, в силу достаточно большой нагрузки на педагогов-воспитателей, не смотря на то, что воспитательное значение природы бесценно [8]. В организациях дополнительного образования экологическое образование осуществляется в неразрывной связи с обучением и воспитанием, поэтому в работе будет рассматриваться процесс организации обучения и воспитания в сфере экологического образования в рамках дополнительного дошкольного образования.

В основе экологического воспитания в организациях дополнительного образования лежит **системно-деятельностный подход**, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника [34, 7]. «Данный подход, согласно ФГОС ДОО, позволяет обеспечить: воспитание и развитие гу-

манных качеств личности, отвечающих требованиям экологического образования; разработку содержания и технологий экологического образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся; развитие личности дошкольника на основе усвоения универсальных действий познания и освоения мира; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей экологического образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого дошкольника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [33].

Внедрение системно-деятельностного подхода в экологическое образование возможно при качественной организации образовательного процесса. Под организацией образовательного процесса понимается целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [38]. Так как в работе рассматривается процесс организации обучения и воспитания в сфере экологического образования, то в качестве образовательной потребности выступает обеспечение экологического образования, воспитание экологической культуры.

**Модель (образец) организации экологического обучения и воспитания** позволяет упростить понимание данного процесса и эффективно организовать образовательную экологическую деятельность. В рамках подготовки к ее разработке необходимо выявить основные требования, принципы и особенности экологического образования.

На основе научных работ основоположника Уральской экологической педагогики Л.В. Моисеевой [24, с.76] нами выделены следующие **принципы**,

от которых необходимо отталкиваться при организации процесса экологического образования:

- принцип практической направленности (один из главных принципов экологического образования, целью которого является обучить практической экологической деятельности в дополнение к словесным методам обучения, в результате чего у детей формируется экологическое мировоззрение и появляется эмоциональный отклик к природе и необходимости ее охраны);
- принцип научности (предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности биосферы как среды жизни человечества, раскрытие объективных законов и закономерностей устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем);
- принцип единства познания, переживания, действия (современному обществу необходимы люди, не только владеющие знаниями в области экологии, но и, самое главное, отзывчивые к данной теме, с экологическим мышлением, руководствующиеся в своих действиях и поступках экологической этикой);
- принцип культурологичности (целью образования является не только обучение определенным знаниям и навыкам, но и формирование культуры, отражающейся на мыслях, действиях и поступках человека, в соответствии с духовно-нравственными принципами и социокультурными нормами общества);
- принцип экологизации (тема экологии должна прослеживаться во всем образовательном процессе: при изучении дисциплин, несвязанных, на первый взгляд, с экологией; во внеурочной деятельности и мероприятиях; в образовательной среде, в педагогическом общении и поведении и т.д.);
- принцип непрерывности и преемственности (экологическое образование дети должны получать систематически в течение всей своей учебной деятельности, начиная с дошкольного возраста);

- принцип интегративности (согласно данному принципу, экология должна рассматриваться в качестве междисциплинарной дисциплины и входить в содержание каждого учебного предмета);

- принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем (во избежание формального изучения материала и с целью глубокого чувственного проникновения к экологии, за счет возможности соприкосновения с экологией своего Родного края, дети лучше понимают экологические проблемы регионального и глобального характера);

- принцип развития творческого, аналитического, критического мышления (чтобы человек мог анализировать свои действия и действия других, с точки зрения экологического поведения, требуется критически-аналитический склад ума; а в практической экологической деятельности необходим творческий потенциал с целью разработки мер и способов защиты окружающей среды).

Также при организации учебно-воспитательного процесса в сфере экологического образования детей дошкольного возраста требуется руководствоваться:

- принципами государственной политики в сфере образования;
- нормативно-правовыми актами в сфере образования и экологии;
- федеральными государственными образовательными стандартами и согласованными Министерством образования образовательными программами;
- педагогически обоснованными форма, методами и средствами обучения и воспитания в сфере экологического образования;
- культурными традициями и ценностями многонационального народа России, достижениями мировой культуры, экологическими целями;
- современными педагогическими и информационными технологиями в сфере экологического образования [15].

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, дошкольные образовательные организации должны разрабатывать и утверждать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ, утвержденных Министерством Образования [26].

Вопросами экологического обучения и воспитания в условиях дополнительного образования занимались такие ученые как С. М. Заикин, В. Д. Иванов, И. А. Колесникова и др. Необходимо отметить, что дополнительное дошкольное экологическое образование в частных детских центрах имеет ряд особенностей. Учебно-воспитательный процесс в детских центрах организуется, согласно сертифицированным образовательным программам, разработанными ведущими специалистами в области педагогики и психологии (в том числе и за рубежом), направленные на гармоничное развитие личности, его интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие.

Организации дополнительного образования разрабатывают, корректируют и проходят добровольную сертификацию образовательных программ, где оценивается качество: услуг на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», профессионализма преподавателей, образовательных программ и учебного процесса в целом. Примерные государственные образовательные программы, в том числе и в сфере экологического образования, в дополнительном образовании не используются.

Детские центры предлагают современные эффективные зарекомендованные технологии и методики обучения и воспитания. Среди самых известных можно выделить методики раннего развития Марии Монтессори, Николая Зайцева, Глена Домана, супругов Никитиных, Железновых, образовательные программы «Lego Education». Экологическое обучение и воспитание



присутствует в дополнительное дошкольном образовании и имеет ряд **особенностей**:

1. *интегративный характер* (экологическое обучение и воспитание входит в содержание комплексных развивающих программ, художественно-эстетические и музыкальные занятия, программы подготовки к школе, программы лагерей, праздников и др.);
2. *индивидуальный подход* (в связи с небольшим количеством детей в группах, от 2 до 6 человек в среднем, педагог уделяет внимание каждому ребенку и организует учебно-воспитательный процесс так, чтобы каждый ребенок был задействован и принимал активное участие в нем);
3. *выборочность экологических знаний* (в связи с тем, что экологическое образование не является приоритетной целью дополнительного образования, экологические знания даются не в полном объеме, согласно требованиям, а в качестве дополнения к экологическому образованию, осуществляемому в организациях основного образования, и расширения кругозора детей);
4. *сезонность экологической практики* (в рамках организации обучения и воспитания в детских центрах практическая экологическая деятельность осуществляется в основном во время школьных каникул в рамках программ городского лагеря с включением в них экскурсий, мероприятий на свежем воздухе и в парках, туристических поездок, экологических акций и пр.);
5. *интерактивность* (экологическое воспитание и обучение происходит через активное совместное обсуждение, участие в деловых играх, квестах, приобретение опыта и его анализ, в результате чего ребенок не только приобретает экологические знания и умения, но и у него развивается интерес к экологии и экологической деятельности).

Данные особенности необходимо учитывать при организации экологического образования в организациях дополнительного образования. Программные задачи должны иметь не только образовательные и воспитатель-

ные, но развивающие функции: развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление) и отдельных мыслительных операций (умения сравнивать, анализировать, обобщать), развитие наблюдательности и социально-коммуникативных навыков.

Рассмотрим наиболее характерные для детских центров развития **формы организации** учебно-воспитательного процесса в области экологического образования: интегрированное занятие, экологические экскурсии, экологический практикум во время летнего лагеря [42].

Под **интегрированным занятием** понимается такое занятие, где объединяются разные области науки и педагогики с включением элементов экологического образования. Интеграция охватывает содержание, методы, формы обучения, технологии познания, средства обучения и воспитания и позволяет достичь более высокий уровень усвоения материала.

Примером такого занятия, может быть, как творческое занятие по лепке или рисованию, так и развивающее логическое мышление занятие, например, по робототехнике. В ходе таких занятий педагог может знакомить детей с природными явлениями, животными, растениями, их особенностями и способах защиты. В ходе творчества дети испытывают эмоциональное позитивное отношение к природе и развивается экологическое мышление и сознание. На вокальных занятиях дети исполняют песни про природу, животных и растениях. Распространены занятия по выращиванию гороха из семени на занятиях в рамках комплексных развивающих занятий. Даже спортивные занятия могут нести экологический подтекст. Например, дети изображают различные явления природы (дождь, ветер), сезонные изменения (как расцветают цветочки весной), имитируют в движениях повадки животных.

Хорошо зарекомендовали себя занятия, где объединяются такие области научного познания и виды деятельности как естествознание, чтение, рисование, музыка и труд. В качестве примера рассмотрим занятие для детей 6-7 лет на тему: «Вода вокруг нас». Сначала дети читают стихи или сказку о путешествии капельки воды, затем знакомятся со свойствами воды на приме-

ре физических опытов. Сначала в банку помещают лед, затем наблюдают как из твердого состояния вода переходит в жидкое и газообразное. А капельки воды, образующиеся из воздуха при соприкосновении с холодной поверхностью банки, помогут детям разобраться в физическом процессе конденсации. Во время опыта дети рисуют картины на тему круговорота воды в природе под сопровождение музыкального фона со звуками морского бриза или дождя. Завершается занятие беседой о роли воды в нашей жизни и необходимости проведения природно-охранных мер водных объектов. Таким образом, учебный материал лучше усвоится, а полученные во время занятия позитивные эмоции стимулируют интерес к теме экологии.

Чем занятие будет лучше продумано и подготовлено, тем эффективнее будет результат и выполнены поставленные педагогические задачи. При проектировании интегрированного занятия необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности детей в группе. Проект занятия должен содержать временную шкалу с указанием продолжительности каждой части занятия. Все действия педагогического процесса и образовательно-воспитательная информация должна быть детально расписана в проекте. Также залогом успешной организации образовательного процесса является заочная подготовка всех необходимых материалов, оборудования, учебно-методических пособий. Педагогу целесообразно мысленно представить ход занятия и при необходимости внести корректировку в его организацию.

При организации **экологических экскурсий** необходимо из тех же принципов, что и при организации интегрированного занятия. Необходимо составить подробный план экскурсии и выбрать наиболее целесообразный маршрут. Выделить педагогические задачи. Привязать маршрут к временной шкале. Разработать задания для активации поисково-исследовательской деятельности детей во время экскурсии, интерактивные игры и пр. Найти помощников в проведении экскурсии (педагогов, родителей). Подготовить детей к экскурсии. Перед началом экскурсии вспомнить с детьми правила и нормы поведения в природе. Во время экскурсии педагог должен постоянно

задавать вопросы детям. В конце экскурсии дети должны рассказать, все что они узнали и что им больше всего понравилось в качестве закрепления полученных знаний и формирования экологической осознанности. Такие экскурсии в детских центрах обычно проводятся в рамках лагерных программы во время школьных каникул.

Роль экскурсий в экологическом обучении и воспитании велика, так как именно во время экскурсии у детей активизируются все органы чувств, что способствуют лучшему усвоению материала, формированию экологической культуры, мышления и сознания. Еще в 17 веке педагог, написавший известный труд по всему миру «Великая дидактика», Ян Амос Коменский говорил о целесообразности начала изучения не со словесных толкований, а наблюдений в природе. В 19 веке К.Д. Ушинский, В.И Водовозов также подчеркивали важность экологических экскурсий в обучении и воспитании детей [3].

**Экологический практикум** в рамках дополнительного образования в частных детских центрах наиболее распространен в период школьных каникул во время пребывания в городском лагере. Для экологического практикума характерно совмещения познавательной и трудовой деятельности. В целях успешного проведения экологического практикума требуется также подготовка и грамотная организация.

Рассмотрим образец организации экологического практикума во время похода детей в Ботанический сад. Педагогом выдвинута задача: познакомить детей с растительным миром, стимулировать природоохранную деятельность, закрепить правила и норма поведения детей в природе.

Сначала вырабатывается маршрут, согласовывается время, бронируются билеты. Далее разрабатывается план экологического практикума с ключевыми точками маршрута. Перед экскурсией педагог по средством мультимедийных средств знакомит ребят с растениями разных уголков планеты и объясняет, что во время экскурсии они должны найти эти растения и заполнить

карточки (подготовленные педагогом заранее). Проводится трудовое занятие по изготовлению кормушек для белочек и птиц.

Во время экологического практикума в Ботаническом саду дети исследуют и совершают открытия. Педагог дополняет наблюдения детей рассказами о конкретных видах растений, которые должен заранее сам изучить, дает задания детям и задает вопросы. Он обращает внимание на взаимосвязь всех растений друг с другом, с животным миром, и людьми. В определенный момент дети закрепляют на деревьях изготовленные своими руками кормушки. Рекомендуется подготовить корм для белочек и птиц, чтобы дети могли покормить животных. Это усилит их эмоциональное позитивное отношение к природе, стимулирует их к дальнейшей экологической практической деятельности. Очень важно объяснить детям правила и нормы поведения в природе, и контролировать их соблюдение во время практикума.

Эффективность экологического обучения и воспитания во многом зависит от технологий, используемых педагогом при организации образовательного процесса. Под **педагогическими технологиями** понимается «сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся» [35].

В педагогической практике существует множество технологий. В. П. Ларина, Е. А. Ходырева, А.А. Окунев к современным педагогическим технологиям относят: информационно – коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, модульную технологию, технологию мастерских, кейс – технологию, технологию интегрированного обуче-

ния, педагогику сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии [16].

**Современными технологиями**, на наш взгляд, будут являться те, что позволяют более эффективно, чем раньше, помочь педагогу достичь современных задач, поставленных перед экологическим обучением и воспитанием. При этом зачастую для достижения данной цели используются комбинации и объединения разных технологий, в том числе традиционных.

Механизмом реализации системно–деятельностного подхода в экологическом образовании являются такие технологии, как [7]:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании проблемных ситуаций с целью изучения окружающего мира;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

Нами были выделены следующие педагогические технологии, используемые в детских центрах развития:

при организации экологического обучения:

1. **технология проектирования** С. Т. Шацкого, А. П. Пинкевича и др. (используется педагогам в ходе организации экологического образования);
2. **технология познавательно-исследовательской деятельности** Л. М. Маневцовой, Т. И. Бабаевой и др. (опыты и эксперименты с объектами природы; наблюдения и вопросы во время экологической экскурсии; экологические занятия и практикум и др.);
3. **технология проблемного обучения** С. Л. Рубинштейна, Т. А. Ильиной и др. (экологические квесты; экологический практикум; решение проблемных ситуаций во время экологических экскурсий и др.);
4. **технология развивающего обучения** Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова (рисование, конструирование, лепка и др. по экологической тематике; спортивно-развлекательные занятия и мероприятия экологической направленности и др.);

**5. технология концентрированного обучения** В. В. Розанова, П. П. Блонского и др. (программа летнего лагеря, где каждый день посвящается какой-то определенной тематике в рамках общей экологической темой лагеря; все образовательные, развлекательные и здоровьесберегающие занятия объединены общей темой дня; эффект «погружения» в тему);

**6. информационно-коммуникационные технологии** (виртуальные экскурсии по разным странам и природным объектам; м/ф, фильмы, презентации на экологическую тему; музыка со звуками природы).

при организации экологического воспитания:

**7. технология гуманно-личностного воспитания** Ш. А. Амонашвили (экологическая практическая деятельность во время летнего лагеря);

**8. технология проблемно-игровых ситуаций** Т. А. Марковой, А. Г. Рындиной и др. (экологические квесты, игры на свежем воздухе и др.) [17];

**9. здоровьесберегающие технологии** (зарядка «Изобрази животных»; пребывание на свежем воздухе, в природе во время городского лагеря; прослушивание звуков природы и др.).

При использовании данных технологий в организации учебно-воспитательного процесса в детском центре необходимо помнить о том, что образовательный процесс должен не вредить здоровью ребенка, а способствовать его сохранению; должен быть создан благоприятный эмоционально-психический фон для каждого ребенка; учтены возрастные и индивидуальные особенности детей [46]. Также должны выполняться принципы наглядности, систематичности и наглядности, доступности, научности, сознательности и активности, а также осуществляться связь теории с практикой.

Грамотное использование современных технологий в образовательном процессе в сфере экологического дополнительного образования может помочь в совершенствовании экологических знаний и навыков детей, формировании гуманного отношения к природе, развитие навыков взаимодействия с природой, создание благоприятных условий для формирования личности в соответствии с современными запросами общества.

Таким образом, мы подошли к составлению модели организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий. Разработанная модель представлена на рисунке 1. Этапность организации процесса экологического дошкольного образования представлена на рисунке 2. В основу данной модели помимо вышеуказанной информации легли научные работы по моделированию экологического образования Е. Кожевниковой, Н.Ю. Максимовой, А. Г. Мартыненко.

Процесс организации экологического образования, согласно данной модели, позволит педагогу организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он соответствовал всем образовательным требованиям и принципам, возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, способствовал развитию и формированию личности.





Рис. 1. Модель организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий

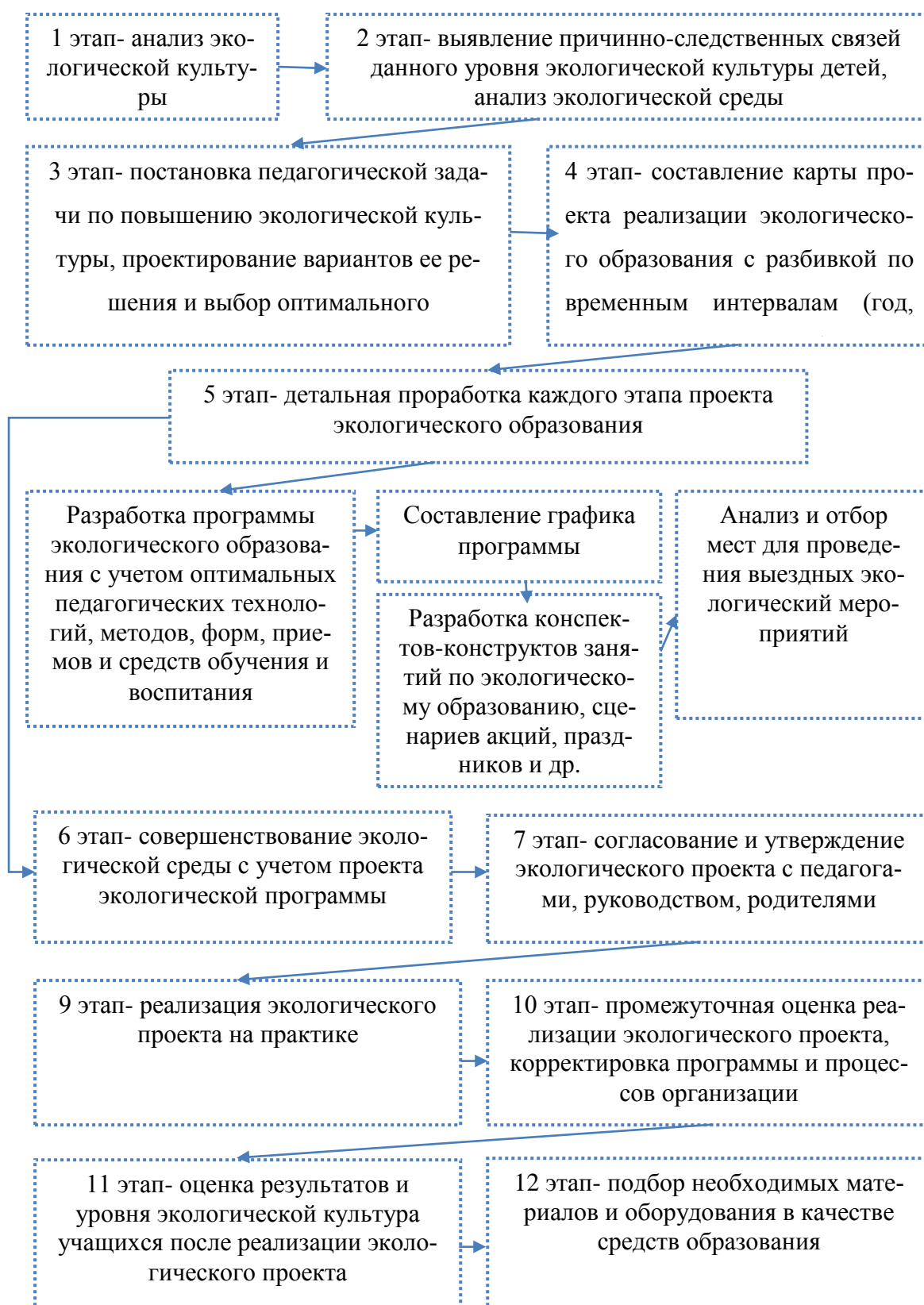


Рис. 2. Этапы организации процесса экологического дошкольного образования

### **Выводы по 1 главе.**

В первом параграфе представлены и обобщены все основные понятия и термины, необходимые для дальнейшего исследования в сфере экологического образования, а именно: что такое экология, экологическое образование, экологическая этика, ценностные экологические ориентиры, экологическое мышление и сознание, экологическая грамотность, практическая экологическая деятельность, экологическое воспитание, концепция устойчивого развития Общества через экологически воспитанных личностей, экологическая культура, экологическая субкультура Детства. Данные понятия будут использоваться для составления диагностических карт и выработки критериев оценивания экологической культуры детей дошкольного возраста в рамках проведения опытно-поисковой деятельности по организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования.

Экологическое обучение и воспитание в детском центре должно рассматриваться в качестве дополнения к экологическому образованию в детских садах. Экологическое образование в дополнительном образовании имеет ряд особенностей, помогает закрепить экологические знания и умения, полученные при основном образовании, дополняют их, расширяя кругозор детей, восполняет пробелы в экологическом воспитании.

Экологическое образование необходимо активно популяризировать и внедрять в программы дополнительного образования, акцентируя внимание на пользу и всестороннее развитие ребенка в процессе экологического образования. Экологические программы в дополнительном образовании будут эффективны и востребованы только при грамотной организации и подготовке. Качественная организация экологической учебно-воспитательного процесса стимулирует развитие у детей познавательных навыков, аналитического склада ума, воображения, формирует чувства отзывчивости и положительное отношение ко всему живому, положительно оказывает роль на эмоциональное и физическое состояние.

Разработанная во втором параграфе модель организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий ляжет в основу методики организации экологического образования детей дошкольного возраста в центре развития.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **2.1. Изучение экологической культуры детей на начальном этапе исследования**

Опытнo-поисковая работа состояла из трех этапов работы: констатирующего, формирующего и заключительного. Данная работа проводилась на базе Детского центра развития «Точка роста Lego Education» города Екатеринбурге с группами детей от 6 до 7 лет.

Исходя из определений понятий «экологическое образование» и «экологическая культура», рассмотренные в первой главе, определены критерии для оценивания экологической культуры детей:

1. интуитивное понимание ценностных экологических ориентиров;
2. наличие экологического мышления и сознания;
3. владение соответствующими возрасту экологическими знаниями;
4. участие в экологической практической деятельности;
5. наличие эмоциональной отзывчивости по отношению к природе.

Ниже представлена методика педагогической диагностики, позволяющая определять экологическую культуру дошкольников в рамках дополнительного дошкольного образования. Диагностика экологической культуры проводилась весной 2017 года во время городского лагеря в двух группах детей: контрольной и экспериментальной. В силу достаточно большого объема заданий задания разбиты на две части, поэтому целесообразно проводить диагностику в течение нескольких дней.

После каждой части методики диагностирования представлены критерии для оценки детей (табл. 4, табл. 5). Результаты диагностики представлены в таблицах 6 и 7.

## **Методика диагностирования экологической культуры**

**для детей от 6 до 7 лет**

### **Часть 1**

#### **Ценностные экологические ориентиры**

**1 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Любая жизнь в природе бесценна, ее нужно любить и уважать».

Форма проведения: индивидуальный опрос

Формулировка задания:

*В комнату залетела муха. Что ты сделаешь?*

Варианты ответов:

А. Помогу ей выбраться на улицу

Б. Ничего

В. Поймаю и убью

**2 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Все живое многообразно и взаимосвязано, храни и защищай».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Объясни, что изображено на рисунках 3 и 4. Как ты думаешь, надо ли защищать и оберегать все в природе? Почему?*



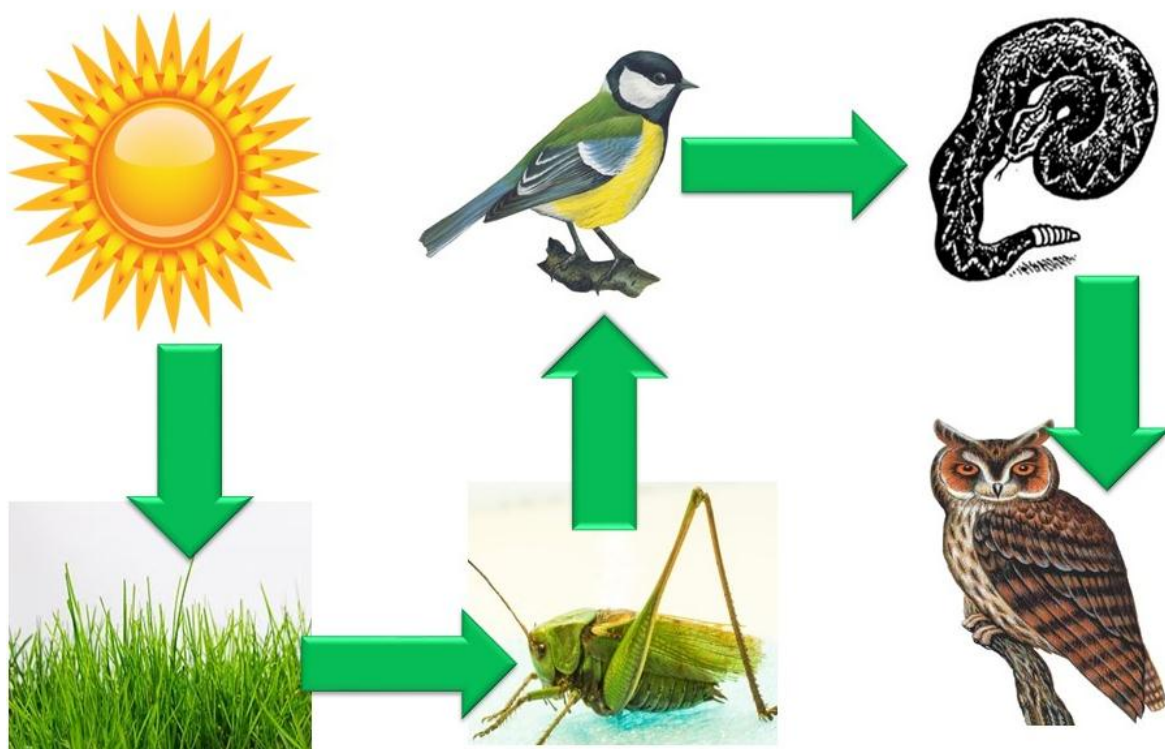


Рис. 3. Картинка №1



Рис. 4. Картинка №2

**3 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Все в природе продумано, вмешательство Человека может навредить».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Послушай историю про зубров в Беловежской пуще.*

*Зубры, долгое время живущие в пуще, держались сырых мест леса, заросших сочной травой. Питались они древесной корой и листьями с верхушек молодых деревьев, наклоняя их ветви. Однажды люди в пущу поселили оленей, после чего стали замечать быструю гибель зубров.*

*Оказалось, что олени объедали весь лиственный молодняк, тем самым оставили зубров без корма. Стали пересыхать ручейки, оставшиеся без прохладной тени лиственного прироста. Это затруднило и водопой зубров, которые пьют лишь чистую воду. Таким образом, олени, сами по себе безвредные для зубров, вызвали их гибель.*

*Какой вывод можно сделать из этой истории?*

**4 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Каждый человек имеет право пользоваться дарами природы в равной степени».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Встретились два человека у родника. Один из них, богатый пожилой мужчина из Америки, другой- простой школьник из местной деревни. Кто из них имеет право пить чистую воду из родника?*

Варианты ответов:

А. Богатый пожилой мужчина из Америки

Б. Школьник из местной деревни



В. Оба, т.к. каждый человек имеет право пользоваться дарами природы в равной степени в независимости от его возраста, социального положения или место проживания

**5 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Каждый человек несет ответственность за причинение вреда природе».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Однажды мама с Петей гуляли в парке и ели мороженое. Внезапно пошел дождь, они быстро пошли домой. Так как ближайшая урна для мусора была далеко, мама выбросила обертки от мороженого в траву под деревом. На следующий день Петя гулял в этом же парке с друзьями. Они пили сок из бутылок. И по указанию Пети выбросили пустые бутылки в то же место, что и они с мамой вчера. Так продолжалось долгое время. Под деревом со временем выросла большая куча мусора. Как-то раз соседи Пети решили повеселиться и подожгли ее. В результате разгорелось сильное пламя. Сгорело много деревьев в парке, пострадали птицы и белки. Кто виноват в том, что случилось?*

Варианты ответов:

А. Соседи Пети

Б. Мама и Петя

В. Все

**6 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Каждый человек несет ответственность за причинение вреда природе».

Форма проведения: наблюдение на прогулке

Подготовка: муляж птичьего гнезда с птичьими яичками/ птенцами, игрушечная птичка «мама».

Проведение:

*Педагог незаметно кладет на землю птичье гнездо с яичками. И обращает внимание детей на него. Оценивается первоначальная реакция детей, его первые действия. Далее педагог говорит: «Ребята, как вы думаете, правильно ли мы сделали, что дотронулись до гнезда и птичьих яичек? Почему?» Оцениваются ответы детей. Завершающая речь педагога: «Хорошо, что наше гнездо ненастоящее. Смотрите, что сделает мама-птичка, если увидит или поймет, что до ее гнезда кто-то дотронулся? Она больше никогда не вернется и птенцы погибнут» (педагог изображает, как птица улетает от гнезда). Оценивается эмоциональная отзывчивость детей.*

**7 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Все, что дает нам природа, мы должны бережно расходовать и помогать природе восстанавливаться».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания: *Ты всегда закрываешь водопроводный кран с водой после себя? Как ты думаешь, надо экономить воду?*

Таблица 4

### Критерии оценки результатов. Часть 1

№ зад.	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1	Вариант А.	Вариант Б.	Вариант В.
2	Ребенок правильно понимает и может объяснить взаимосвязь всего в природе.	Ребенок частично правильно объяснил, что изображено на картинке.	Ребенок не может объяснить, что изображено на картинке.

<b>№ за-да-ния</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>
	Соглашается с тем, что природу надо беречь и защищать.	При этом есть общее понимание о взаимосвязях в природе и необходимости ее охраны.	И/или отвечает отрицательно на вопрос о необходимости защиты природы
3	Ребенок проявляет большой интерес и сочувствие к приведенному примеру. Правильно понимает и может объяснить принцип о взаимосвязи всего живого и принципа поддержания устойчивости.	Ребенок проявляет большой интерес и сочувствие к приведенному примеру. Частично понимает и может объяснить принцип о взаимосвязи всего живого и принципа поддержания устойчивости.	Ребенок не проявляет интерес и сочувствие к приведенному примеру. Не понимает и может объяснить принцип о взаимосвязи всего живого и принципа поддержания устойчивости.
4	Вариант В.	Варианты Б и/или А	Свой ответ: никто
5	Вариант В.	Варианты Б и/или А	Свой ответ: никто
6	Ребенок с интересом находит гнездо. Боится дотронуться до гнезда и яиц. Знает правило о том, что нельзя разрушать гнезда птиц. Понимает почему. Проявляет озабоченность.	Ребенок с интересом находит гнездо. Дотрагивается до гнезда и яиц из интереса. Нет понимания негативных последствий от своих действий. Проявляет озабоченность.	Ребенок относится к ситуации без энтузиазма и сочувствия к птенцам. Его действия направлены на разрушение гнезда.
7	Ребенок отвечает, что всегда закрывает водопроводный кран с водой с целью экономии воды. Понимает и может объяснить роль воды в природе.	Ребенок отвечает, что всегда закрывает водопроводный кран (скорее по привычке, а не в целях экономии). Понимает и частично может объяснить роль воды в природе.	Ребенок отвечает, что иногда забывает закрывать кран. Не понимает значимости экономии воды. Не может объяснить роль воды в природе.

## Часть 2

### **8 задание. Оценка экологического мышления и сознания**

Форма проведения: наблюдение в парке

Проведение:

*Во время прогулки в парке педагог строит маршрут так, чтобы выйти к месту, где много мусора. При этом педагог первым не предлагает детям, собрать мусор. Необходимо оценить, кто из детей проявит инициативу в этом, и кто из остальных ребят поможет ему убирать мусор.*

### **9 задание. Проверка экологических знаний**

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Давай поговори о природе.*

- 1) Что такое природа?*
- 2) Как называется планета, на которой мы живем?*
- 3) Для чего нужно Солнце?*
- 4) Что ты можешь рассказать о весне, осени, лете и зиме?*
- 5) Скажи, в каких трех состояниях может находиться вода?*
- 6) Что ты знаешь о воздухе, почве?*
- 7) Расскажи о строении цветка*
- 8) Я буду говорить названия животных и растений, а ты должен найти их на картинке*
- 9) За что лес может сказать тебе: «Спасибо»*
- 10) Каким цветом заяц: белый или серый?*
- 11) Как можно помогать природе?*

### **10 задание. Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности**

Форма проведения: воспитательно-трудовая деятельность

Подготовка: за неделю педагог сообщает об акции сбора корма в пользу бездомных животных в приютах и предлагает по желанию (!) к определенному дню принести корм для собачек и кошечек.

Проведение. В назначенный день собрать корм, который принесут дети. Обратить внимание, кто отнесся с большей отзывчивостью к помощи животным в приюте, а кого данная акция не сильно заинтересовала. Собранный корм необходимо действительно передать в приюты и рассказать об этом детям.

### **11 задание. Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе**

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Представь ситуацию. У тебя День Рождения. И ты со своими родителями сильно опаздываешь на праздник. Вдруг на дороге вы увидели маленького голодного щенка, у которого сломана лапка. Щенка нужно срочно нести в ветеринарную клинику, иначе он погибнет на дороге. Но тогда не будет праздника на День Рождения, ведь все гости уйдут, уставшие долго ждать. Ты останешься без подарков. Что ты будешь делать в данной ситуации?*

Варианты ответов:

- А. Я спасу щенка, это важнее чем День Рождение и подарки
- Б. Не знаю, смотря что скажут родители
- В. Поеду на День Рождения.

## Критерии оценки результатов. Часть 2

№ задания	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
8	Ребенок обратил внимание на то, что в данном месте много мусора. По собственной инициативе убрал мусор.	Ребенок обратил внимание на то, что в данном месте много мусора. Помогал убирать мусор ребятам.	Ребенок не заметил мусор. Не принимал участия в сборе мусора.
9	Ребенок владеет экологическими знаниями, полученным ему в данном возрасте.	Ребенок смог ответить на половину вопросов.	Ребенок ответил меньше, чем на половину вопросов
10	Ребенок с интересом отнесся к данной акции. Уточнял информацию в течение недели. Принес корм на акцию (не обязательно много). Проявлял интерес после акции к приюту животных.	Ребенок принес корм для животных. Но не проявлял в течение подготовки, во время акции и после большого интереса к данной теме	Ребенок не принес корм для животных. Не проявлял в течение подготовки, во время и после акции большого интереса к данной теме
11	Вариант А.	Вариант Б.	Вариант В.

**Результаты диагностирования экологической культуры  
контрольной группы детей на начальном этапе**

№ задания	Андрей А.	Андрей М.	Арсений М.	Иван Т.	Коля К.	Костя С.	Мирон Б.	Максим Ш.	Света К.	София А.	Ярик Б.	Ср. балл группы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Количество баллов											
Оценка интуитивного понимания ценностных экологических ориентиров												
1)	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
2)	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
3)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4)	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5)	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
6)	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
7)	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2
Ср.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Оценка экологического мышления и сознания												
8)	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
Проверка экологических знаний												
9)	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности												
10)	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе												
11)	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
Всего	22	21	21	25	22	20	20	26	25	26	20	23
Ср. общ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

**Результаты диагностирования экологической культуры  
экспериментальной группы на начальном этапе**

№ задания	Антон З.	Александр Т.	Борис У.	Георгий С.	Лев Ш.	Матвей А.	Мария С.	Николай У.	Ульяна Б.	Степан К.	Святослав Т.	Ср. балл группы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Количество баллов											
Оценка интуитивного понимания ценностных экологических ориентиров												
1)	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2)	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
3)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5)	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
6)	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
7)	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
Ср.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Оценка экологического мышления и сознания												
8)	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Проверка экологических знаний												
9)	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности												
10)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе												
11)	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
Всего	21	20	22	22	21	19	26	21	25	24	20	22
Ср. общ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний



**Вывод:** дети из контрольной и экспериментальной групп обладают средним уровнем экологической культуры (табл. 6, 7, рис. 5). Средний общий балл контрольной группы составил 23 балла из 33 возможных, незначительно отличается от результата экспериментальной в 22 балла (-1) (табл. 6, 7). Наименьшее количество баллов (19) набрал 1 ребенок экспериментальной группы, наибольшее (26) получили трое детей: двое из контрольной группы и один из экспериментальной.

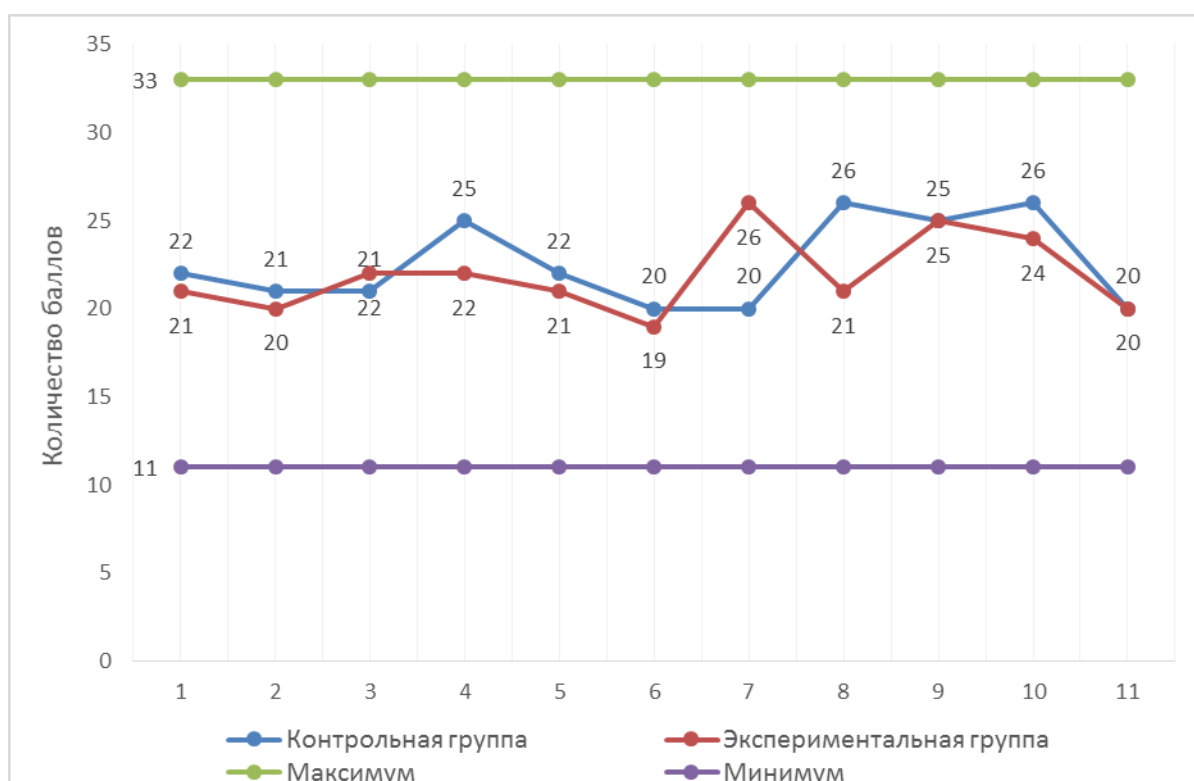


Рис. 5. График результатов диагностирования экологической культуры контрольной и экспериментальной групп детей на начальном этапе

Таким образом, нашей целью становится повышение уровня экологической культуры детей экспериментальной группы. Для этого предстоит задача реализовать работы по организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий.

## 2.2. Организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий

Современные технологии в организации экологического дополнительного дошкольного образования были выбраны в качестве предмета исследования с целью повышения уровня экологической культуры экспериментальной группы детей. Для реализации данной цели на практике были использованы:

- при организации **экологического обучения** совокупность педагогических технологий: проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательско-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии;
- при организации **экологического воспитания**: технологии гуманно-личностного воспитания, проблемно-игровых ситуаций и здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим поставлены следующие задачи: разработать и апробировать методику организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования в рамках летнего лагеря экологической направленности и интегрированных экологических занятий в течение учебного года

Исследуемый детский центр во время школьных каникул предлагает услугу городского лагеря. Это наиболее подходящий вариант в рамках дополнительного образования для организации экологического обучения и воспитания, так как дети находятся в центре продолжительное время (с 10 утра до 17 вечера) и есть возможность для организации прямого общения с природой в рамках экологических экскурсий, прогулок и прочих мероприятий, осуществление экологического практикума.

Как уже было сказано ранее, под современными технологиями мы понимаем такие технологии в области педагогики, которые помогают наиболее эффективно выстроить образовательный процесс для выполнения всех со-

временных требований, предъявляемых к экологическому образованию. В нашем случае использовался комплекс разнообразных технологий, указанных в таблице 8.

Таблица 8

**Комплекс используемых технологий в сфере экологического образования при организации и проведении лагеря**

Наименование технологии	Примеры практического использования
<b>Организация экологического обучения</b>	
Технология проектирования	В целях организации лагеря и его образовательной деятельности педагогами проектировались: бизнес-план, программа лагеря экологической направленности, маркетинговый план, детализированные образовательные проекты на каждый день лагеря (планы занятий, сценарии экскурсий, мероприятий и пр.), программа обучения персонала, план подготовки материалов и оборудования.
Технология проблемного обучения	Данная технология активно использовалась в рамках организации и проведения квестов на экологическую тему, экскурсий в Ботанический сад, физических опытов. Так перед детьми ставились определенные задачи, решение которых они искали сами. Также все занятия, в т. ч. видео-погружения и виртуальные экскурсии и прочее сопровождалось вопросами педагога с целью более глубокого осознания и закрепления экологических знаний у детей.
Технология концентрационного обучения	Программа каждого дня лагеря соответствовала общей тематике лагеря о кругосветном путешествии, где ежедневно дети знакомились с двумя-тремя разными странами и уголками Света. В течение дня они получали новые знания о природе данных мест, проживающих животных и растениях, культуре и обычаях народов данных стран; и формировали чувственно восприятие этих мест по средствам творческих, музыкальных, праздничных и спортивных мероприятий. Что способствовало развитию их экологической культуры.
Технология развивающего обучения	Программа лагеря (прил. 1) носит развивающий комплексный характер, направлена на стимулирование познавательно-поисковую деятельности; развитие духовно-нравственных качеств; расширение кругозора, развитие фантазии и воображения; социально-коммуникативных качеств; здоровьесбережение детей. В рамках интегрированных занятий дети повышали уровень экологической грамотности; на творческих занятиях, посвященных животным, растениям, культуре разных народов, развивали художественные способности, воображение; на занятиях по конструированию мировых достопримечательностей развивались логическое и инженерное мышление и т.д.

Технология познавательно-исследовательской деятельности	Идея «погружения» ребенка в мир путешествий по средствам различных современных технологий в организации учебно-воспитательного процесса стимулировала познавательно-исследовательский интерес у детей. В течение дня дети путешествовали виртуально и узнавали много нового и интересного на разноплановых занятиях и мероприятиях. При этом исследования новых мест дети преимущественно проводили самостоятельно. Также в рамках программы проводились физические опыты «Три состояния воды» и «Сделай сам свой вулкан».
Информационно-коммуникационные технологии	В образовательном процессе лагеря ИКТ активно используется в рамках проведения виртуальных экскурсий в разные уголки мира; видео-погружений на другие континенты; показа презентаций в формате Power Point о флоре, фауне, культуре народов разных стран и видео-ролика о помощи бездомным животным; включения аудио-файлов со звуками природы.
<b>Организация экологического воспитания</b>	
Технология гуманно-личностного воспитания	Во время лагеря дети выполняют экологическую практическую деятельность, а именно: участвуют в акциях помощи бездомным животным по сбору корма, макулатуры, изготовлению украшений для благотворительного магазина Фонда помощи бездомным животным; во время экскурсии в Ботанический сад убирают территорию от мусору. В ходе занятий и прогулок педагог рассказывает детям о нормах и правилах поведения в природе, следит за выполнением их детьми.
Технология проблемно-игровых ситуаций	Во время экологических квестов, разнообразных игр на свежем воздухе перед детьми ставились определенные задачи (проблемы) для решения экологического характера. В игровой форме детям прививались нормы и правила поведения в природе, экологическая культура. Поисково-игровой характер стимулировал экологическое сознание, вызывал чувственно-эмоциональный интерес к природе.
Здоровьесберегающие технологии	Программа лагеря разработана, исходя из режимных моментов и требований к условиям здоровьесбережения детей. Предусмотрены трех разовое питание, прогулки на свежем воздухе, физическая нагрузка и отдых в течение дня. Тематические спортивные занятия (йога в теме Индии, Испанские танцы и пр.), тематические зарядки и соревнования способствовали развитию экологической культуры.

Процесс организации учебно-воспитательной деятельности всегда начинается с технологии проектирования. Работа по организации летнего ла-

герь с экологическим уклоном для частного детского центра «Точка роста Lego Education» проводилась в следующей последовательности:

1. составление и утверждение бизнес-плана лагеря;
2. разработка тематики и программы лагеря;
3. выработка маркетинговой политики и создание рекламного объявления;
4. составление детализированных образовательных проектов на каждый день лагеря в рамках общей программы (планы занятий, сценарии мероприятий и пр.);
5. разработка программы обучения персонала;
6. составления плана подготовки необходимых материалов и оборудования.

В бизнес-плане лагеря производился расчет основных финансово-экономических показателей, анализ цен на аналогичные услуги у конкурентов, в результате которого определялись оптимальная стоимость путевки в лагерь, величина оплаты труда педагогов и бюджет расходов. А также разрабатывались графики работ в рамках организации лагеря. Выполнение данного этапа всегда осуществляется в тесном взаимодействии с руководством.

Одним из ключевых этапов организации лагерей является разработка их тематики и программы. Только яркая уникальная и насыщенная программа сможет привлечь клиентов, в противном случае лагерь будет не востребован и не реализован. Рассмотрим на примере организованного нами летнего лагеря.

Перед определением темы лагеря проводился анализ рыночного предложения. Опрос коллег из разных детских центров и анализ интернет ресурсов показал, что наибольшим спросом пользуются летние детские лагеря, связанные с путешествиями. Путешествия неразрывно связаны с экологическим образованием, ведь человек с помощью них познает окружающий мир и культуру разных народов. Человек может любить и охранять природу только тогда, когда он с ней соприкасается всеми своими чувствами. Практически

каждый человек в любом возрасте любит путешествовать. А детям это особенно интересно, ведь для них открывается новый грандиозный и неизведанный мир. И родители это прекрасно осознают, выбирая место для проведения летнего отдыха для ребенка.

Моей целью было создать такую программу, чтобы ребенок на отдыхе, познавая мир и его природу, развивался интеллектуально, духовно и физически. При этом родители должны быть уверены в пользе и высоком качестве услуг нашего центра. Программа должна была вызывать интерес не только у детей, но и взрослых. Исходя из этого, мною была предложена следующая концепция для летнего лагеря:

- название для лагеря: «Sè Magellano» или «Стань Магелланом» (данная формулировка хорошо воспринимается на слух и произношение, позволяет сразу понять, о чем будет летний лагерь (о кругосветном путешествии), а испанский перевод свидетельствует о включении в программу испанского языка, что востребовано в наше время);
- основная идея: яркое и незабываемое погружение ребенка в мир путешествий, открытие новых уголков мира, приближение к природе, знакомство с разными странами, городами, культурой и историй народов, а также изучение растительного и животного разнообразия планеты; стимулирование познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития;
- способы реализации: виртуальные путешествия; видео-сюжеты; тематические квесты, ролевые игры, экскурсии, мастер-классы, развивающие, творческие и музыкальные занятия, робототехника, объединенные общей экологической темой.

Данная концепция была одобрена руководством детского центра и далее разработана программа экологического лагеря с детализацией каждого дня (табл. 9). В ходе организации и проведения лагеря она активно использовалась. Данная программа была во всех официальных источниках и в облачном пространстве, что существенно облегчало взаимодействие с родителями,

педагогами и администраторами центра. При ее составлении руководствовались благоприятным для заданного возраста режимом дня, а именно:

9.30- 9.45 приход детей

9.45 – 10.00 Видео- погружение

10.00- 10.15 Тематическая зарядка

10.15- 11.00 I активный блок

11.00- 11.20 Второй завтрак

11.20- 12.10 II блок

12.10-12.55 III блок (на свежем воздухе)

13.00-13.30 Обед

13.30- 13.45 Свободное время (Отдых)

13.45- 14.30 IV блок (спокойный)

14.30- 15.15 V блок

15.15- 16.00 VI Спортивный блок

16.00-16.20 Полдник

16.20-17.30 Подведение итогов дня, заполнение карт путешественников, свободное время.

Далее мы приступили к следующему этапу по выработке маркетинговой политики и созданию рекламного объявления. В современном мире огромная роль в успехе любого бизнеса играет качественная реклама. Создать хороший продукт или услугу недостаточно, без грамотной маркетинговой политики не добиться успеха. Разработанный текст для рекламного объявления представлен в приложение 1. Маркетинговая политика включала рекламу в социальных сетях, смс-рассылку по клиентской базе, холодные и горячие звонки call-менеджеров, распространение рекламных листовок промоутерами, размещение на рекламной лавочке, наружную и внутреннюю рекламу в центре.

Следующим этапом организации лагеря с экологическим уклоном было составление детализированных образовательных проектов на каждый день лагеря в рамках общей программы. Это позволило логично, насыщенно и до-

ступно для детей превратить 10 дней лагеря в настоящее кругосветное путешествие. Каждый проект включал все необходимые видео, аудио и графические материалы; презентации; учебно-методические пособия для проведения всех занятий, мероприятий, праздников и соревнований. Были подобраны источники для виртуальных экскурсий. Экологическая направленность характерна для всего содержимого проектов. Пример проекта одного дня представлен в таблице 10.



Таблица 9

### Программа летнего лагеря Sè Magellano

	1 день 5 июня	2 день 6 июня	3 день 7 июня	4 день 8 июня	5 день 9 июня
	Посвящение в мореплаватели. История Магеллана. Испания	Франция, Италия (Венеция)	Великобритания, Швейцария, Норвегия	Гренландия + Выездное мероприятие	США (Нью-Йорк, Вашингтон, Гранд каньон)
См прим. →	Оранжевый цвет	Карнавальный костюм	Синий цвет	Бело-красный цвет	Красный цвет
9.45-10.00	Игры на знакомство. Вводная часть. Видеоролик «Магеллан».	Видео-погружение. Франция.	Видео-погружение. Великобритания	Видео-погружение. Гренландия	Видео-погружение. Америка
10.00-10.15	Языки мореплавателей (Семафорная азбука и азбука Морзе). Знакомство с картами для путешествий	Французская зарядка "Пантомима"	Английская зарядка	Зарядка на тему животных и растений Гренландии	Американская зарядка
10.15-11.00		Творчество. Открытка 3D «Эйфелева башня»	Творчество. Поделка «Биг Бен»	Онлайн-путешествие «Айсберги Гренландии» + Творчество "Айсберг"	Тематическое занятие по Америке
	Второй завтрак				
11.20-12.10 2_блок	Рисование Испанского пейзажа Правополушарное рисование	Онлайн-путешествие в Венецию на карнавал. Изготовление карнавальных костюмов.	Квест «Найди клад. Школа Шерлока Холмса» в Зеленой Роще	Студия песка "Моя Гренландия"	Онлайн-путешествия по Нью-Йорку, Гранд каньону + викторина
12.10-12.55	Игра «Коррида» на улице	Венец. карнавал (танцы). Аквагрим. Дефиле. Фотосессия		Физ. опыты по трем состояниям воды	Творчество "Книга по Америке"
13.00-13.30	Обед				

Продолжение таблицы 9

	1 день 5 июня	2 день 6 июня	3 день 7 июня	4 день 8 июня	5 день 9 июня
13.30-13.45	Свободное время				
13.45-14.30	Видеоролик про Испанию. Тематическое занятие.	Робототехника "Робот-танцор"	Игра-мафия «Шерлок Холмс»	Экскурсия в Зоопарк. Квест	Благотворительное мероприятие в пользу бездомных животных: 1) просмотр фильма Фонда помощи животным для детей;  2) МК по изготовлению украшений в пользу благотворительного магазина;  3) финал акции по сбору корма для собак и кошек в приютах
14.30-15.15	Испанский язык		Онлайн- путешествия: Норвегия, Швейцария + творчество		
15.15-16.00	Испанские танцы (Фламенко)	Веселые старты в греческом стиле	Заполнение карт путешественников, свободные игры		
16.00-16.20	Полдник				
16.20-17.30	Заполнение карт путешественников, свободные игры	Заполнение карт путешественников, свободные игры	Робототехника "Мосты Великобритании и других стран"	Заполнение карт путешественников, свободные игры	Заполнение карт путешественников, свободные игры

	6 день 12 июня	7 день 13 июня	8 день 14 июня	9 день 15 июня	10 день 16 июня
	Бразилия, водопад Анхель	Египет + Индия	Африка + Выездное мероприятие	Индонезия + вулкан Бромо+ Выездное мероприятие	Антарктида, п-в Камчатка.
	Зеленый и желтый цвета	Желтый цвет	Стиль аборигенов	Голубой цвет	Белый цвет
9.45-10.00	Видео-погружение. Бразилия	Видео-погружение. Египет	Демонстрация своих костюмов	Вспоминаем наши путешествия	Итоговая презентация
10.00-10.15	Бразильская зарядка	Египетская зарядка	Африканская зарядка в костюмах	Зарядка «Чунга-Чанга»	Зарядка пингвинов
10.15-11.00	Творчество. Поделка из кофейных зерен.	Занятие с песком (сфинксы, гора Синай, пирамиды)	Шахматы "Пилигримы против аборигенов"	Онлайн-путешествия: Индонезия, вулкан Бромо + творчество	Онлайн-путешествие по Антарктиде + творчество
11:00-11:20	Второй завтрак				
11.20-12.10	Футбольный турнир в Зеленой Роще	Индийский праздник "Ват-Савитри Пурнима" в Зеленой роще (полив священного дерева, совершение пуджи — подношения цветов и фруктов, посыпание красным порошком кумкума, обвязывание ствола дерева красной хлопковой нитью)	Онлайн-путешествия: сплав по р. Замбези + водопад Виктория	Тематическое занятие по уникальным флоре и фауне Индонезии. Ролевые подвижные игры на тему индонезийских животных (в Ботаническом саду)	Онлайн-путешествия по Камчатке к медведям + физ. опыт "Сделай свой вулкан"
12.10-12.55			Творчество. Африканские поделки.		Подвижные игры про жизнь медведей

Продолжение таблицы 9

	6 день 12 июня	7 день 13 июня	8 день 14 июня	9 день 15 июня	10 день 16 июня	
13.00-13.30	Обед					
	Свободное время					
13.45-14.30	Онлайн-путешествие на водопад Анхель + творчество	Робототехника "Робот-рыбка Индийского океана"	Мастер-класс по игре на африканских барабанах	Квест "На необитаемом острове"	Шаромоделирование "Мишка"	
14.30-15.15	Робототехника "Робот-футболист"				Подведение итогов (заполнение карт, итоговая викторина).	Финал акции по сбору макулатуры в пользу бездомных животных
15.15-16.00						
	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник	Торжественная часть. Дискотека с белыми воздушными шарами. Вручение памятных медалей. Фотосессия. Чаепитие.	
16.20-17.30	Заполнение карт путешественников, свободные игры	Творчество "Индийский слон" (пано в технике String Art)	Заполнение карт путешественников, свободные игры	Заполнение карт путешественников, свободные игры		
Примечание для родителей: Нас ждут интересные места, яркие впечатления и новые знания! Каждый день стилизован под тематику наших путешествий и имеет свой цвет. Будет очень здорово, если у юных магелланов будут присутствовать данные цвета в одежде, аксессуарах и пр. Если же вы не сможете подобрать одежду в стиль путешествия, то не страшно! Мы что-нибудь придумаем на месте:)						

**Проект 5-го дня лагеря по теме:**  
**«Америка. Нью-Йорк. Вашингтон. Гранд каньон»**

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
15 мин	<p style="text-align: center;"><b>1.Видео-погружение. Америка</b></p> <p>Подготовка: глобус, компьютер с выходом в интернет, проектор, колонки.</p> <p>Ребята, сегодня мы будем путешествовать по Америке. По форме Америка напоминает два треугольника, встречающихся друг с другом. Попробуйте глазками найти на карте эту землю? Кто увидел, поднимите руку.</p> <p>Северная и Южная. Ребята, а где на карте север, а где юг? А как вы думаете, почему Северную Америку назвали так? Правильно, потому что она расположена на севере, а Южная – на юге. А сейчас мы с вами посмотрим небольшой видео-ролик. Расскажите, что каждому из вас больше всего было интересно при просмотре видео? Пример видео: <a href="https://youtu.be/6tO7B2eXbpM">https://youtu.be/6tO7B2eXbpM</a></p>
15 мин	<p style="text-align: center;"><b>2. Американская зарядка</b></p> <p>Подготовка: компьютер с муз. колонками, аудио записи</p> <p>Проводится зарядка под музыку в американском стиле</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Тематическое занятие по Америке (45 мин)</b></p> <p>Подготовка: карта путешественника; географическая карта, канат, якорь, штурвал (самодельные); презентация (прил.2), компьютер, проектор, аудио запись «Шум воды», коврики (желательно в виде зеленой травки), аудио запись «Звуки реки».</p>	
5 мин	<p>Ребята, земли Америки открыли великие мореплаватели Х. Колумб и Америго Веспуччи. А произошло это случайно. Колумб хотел найти новый морской путь в Индию, но сбился с курса и вместо этого открыл Америку. А чтобы добраться до Америки, мы поплывем по Атлантическому океану. <i>Прокладывается маршрут.</i> Итак, приготовить корабль к отплытию. <i>(сценка)</i></p>
3 мин	<p>Вот и берега Северной Америки. Мы входим в порт самого крупного города Америки Нью-Йорка. <b>(Прил.2 Рис.1)</b> Каждый день в порт Нью-Йорка приплывают корабли из разных стран, в аэропорт города приземляются самолеты со всех концов света. Город знаменит своими небоскребами <b>(Прил.2 Рис.2)</b>. Что такое небоскреб? (Очень высокое здание, в сотни или даже тысячи этажей.) Почему его так называли? (Потому что они высокие и тянутся в небо.)</p>
3 мин	<p>Посмотрите на карту и вспомните, что обозначается зеленым цветом? Правильно, это леса. Если мы отправимся на север Америки, то очутимся в лесу, где растут ели и лиственницы. Как называется такой лес? Хвойный <b>(Прил.2 Рис.3)</b> Густые ветки деревьев переплетаются друг с другом, поэтому в лесу стоит полумрак. Здесь водятся ежи, зайцы, белки, волки, медведи, лоси. Где еще есть такие леса? (в России)</p>

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
3 мин	Есть в северной Америке и другие леса. Здесь растут клены, дубы, липы, орешник ( <b>Прил.2 Рис.4</b> ) Как называются эти леса? ( <i>Лиственные</i> ) В лесу много грибов, земляники. Живут в лесу олени, зайцы, бурые медведи, рыси. Где еще есть такие леса? (в России)
1 мин	И только в Северной Америке можно встретить бизона и скунса ( <b>Прил.2 Рис.5</b> ) Что мы встретим на пути? <i>Обращаются к карте</i> . Быстроходный кораблик несет нас к берегам Южной Америки.
3 мин	Мы оказались на реке Ниагара ( <b>Прил.2 Рис.6</b> ) Знаменита эта река тем, что есть на ней водопад ( <b>Прил.2 Рис.7</b> ) Что такое водопад? Река на своем пути встречает высокий уступ, вода падает с него, образуя водопад. Посмотрите, какой водопад широкий! Какой он высокий! С оглушительным грохотом воды Ниагары падающей сверху вниз и бегут дальше. Шум водопада настолько силен, что вблизи его не слышны человеческие голоса. Недаром слово «ниагара» означает «грохочущая вода» ( <i>запись шума воды</i> ).
2 мин	Плыть по такой реке опасно. Посмотрите, недалеко от реки, в поле пасется стадо коров. Мужчина на лошади – пастух. В Америке таких пастухов называют ковбоями ( <b>Прил.2 Рис.8</b> ). А знаете ли вы, откуда пришли к нам джинсы? Это штаны, в которых ковбои ездят на лошадях.
5 мин	<p>На нашем пути пустыня. Каким цветом она обозначена на карте? Правильно желтым. Здесь растут разные кактусы: гигантские колоннообразные, огромные колючие шары, плоские лепешки, утыканые толстыми колючками. Удивительна пустыня после дождя, когда кактусы цветут (<b>Прил.2 Рис.9</b>) Как же кактусы могут, подолгу обходиться без воды? У кактуса своеобразные листья – это шипы. Шипы защищают от животных, которые хотят повредить растение и выпить содержащуюся в нем воду (<i>изображают разнообразные кактусы</i>).</p> <p>Граница между Северной и Южной Америкой – Панамский канал. Чтобы продолжить путешествие, нам нужно отдохнуть.</p>
3 мин	<p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p>Путешествуя по странам, утомились мы в пути. Предлагаю вам, ребята, встать и с корабля сойти (<i>дети встают и шагают на месте</i>) Посмотреть направо, посмотреть налево (<i>повороты головой</i>), потянуться к солнцу, удивиться: "Где мы?" (<i>пожать плечами</i>). Пролетают птицы, крылья расправляют (<i>машут руками</i>). Деревья – великаны ветками качают. Через ручьи и кочки мы перепрыгнем ловко, для первооткрывателей всегда нужна сноровка (<i>прыжки</i>). Вдыхаем свежий воздух, как бабочки кружимся (<i>повороты вокруг себя</i>) и на цветок чудесный спокойно мы садимся (<i>салятся на стулья</i>).</p>
3 мин	Южная Америка – необычная, удивительная Земля. Там самые большие горы, самая большая река, самые большие джунгли. Попробуем найти на карте самые большие горы Южной Америки. Они, не прерываясь, тянутся вдоль берега ( <b>Прил.2 Рис.10</b> ) Это Анды. Поднимаясь вверх, в горы, мы сможем увидеть, как они меняются. У подножия горы и на ее склонах растет лес. Поднимаясь, выше лес редет...

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
5-10 мин	<p>Что ждет нас выше? На смену деревьям появляются низкие кусты, папоротник. Но скоро и они исчезают. Какие растения встретим мы, поднявшись выше? Деревья и кусты исчезнут, останутся травы. Это луга. Приятно полежать на мягкой, шелковистой траве. Нежно припекает солнышко</p> <p><i>(отдыхаем, расслабляемся на ковре).</i></p>
5 мин	<p>Отдохнули. В путь. <i>Давайте закроем глаза</i> и представим, что увидим мы выше. Выше мало – помалу исчезают и луга, трава редет, прячется за камнями. Почва все больше оголяется, и остаются одни каменные глыбы. Высоко в горах холодно. Снег там держится круглый год. Пришло время спускаться с горы. Пешком идти далеко. Ой, смотрите, кто-то оставил здесь свой плот, а давайте на нем отправимся в плавание по горной речке. Горная речка несет наш плот все дальше и дальше вниз. У нее сильное течение. Держитесь крепче!</p> <p><i>(звучит музыка – звуки воды)</i></p>
3 мин	<p>Мы спустились с гор и поплыли по равнине уже не так быстро. Почему, как вы думаете? <i>Ответы детей.</i> Куда же несет нас река? Обратимся к карте. Очень скоро мы окажемся в водах самой большой реки. Называется она Амазонка. Вот и она. Амазонка кажется морем: стоя на одном берегу, нельзя увидеть другой. Посмотрите, наш плот преследуют очень милые животные. Они то и дело показываются из воды, выполняя легкие невысокие прыжки.</p> <p>Кто же это? <b>(Прил.2 Рис.11)</b> Это амазонские дельфины. Дельфины – не рыбы. Они, как и люди, дышат воздухом (у них легкие). Дельфины очень дружные, спасают своих раненых товарищей. Спасали и людей.</p>
3 мин	<p>Посмотрите, там на берегу, в зарослях притаилось животное с длинным хвостом и огромной зубастой пастью. Кто же это? Крокодил <b>(Прил.2 Рис.12)</b> В воде хищник подстерегает свою добычу, а на берегу нежится на солнышке, дремлет, выводит детенышей из яиц. Давайте спрячемся от него в амазонском лесу.</p> <p><i>Прячутся за стулья.</i></p>
1 мин	<p>Амазонский лес – невероятных размеров, одно из удивительных, неповторимых чудес природы. Здесь все необычно, причудливо, сказочно, полно еще нераскрытых тайн. Это джунгли <b>(Прил.2 Рис.13)</b>. Слышали ли вы когда-нибудь о них? <i>(В сказке «Маугли». Он жил в индийских джунглях).</i> В джунглях всегда очень сыро и жарко. Здесь очень часто и подолгу идут дожди.</p>
3 мин	<p>В джунглях растут удивительные деревья, приносящие большую пользу человеку. Молочные деревья <b>(Прил.2 Рис.14)</b> дают сладкий, приятный сок, напоминающий по вкусу молоко. Из шоколадного дерева <b>(Прил.2 Рис.14)</b> получают какао. Есть дынное дерево <b>(Прил.2 Рис.15)</b> Его плоды, действительно напоминают по вкусу дыню. В дебрях прячутся опасные хищные звери – ягуары, в болотах таятся комары, змеи <b>(Прил.2 Рис.16)</b></p>

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
5 мин	<p>Что же за люди живут в джунглях? Это индейцы (<b>Прил.2 Рис.17</b>). Живут они в хижинах, которые строят сами. Стены – из бамбука, крышу – из листьев кокосовых пальм. Чем занимаются индейцы? Как живут? Охотятся, рыбачат. Их оружие – стрелы и копья. Давным-давно индейцы первыми начали выращивать и употреблять в пищу картошку, кукурузу, помидоры, кабачки. Индейцы называли одно растение словом «томатль», а еду, приготовленную из какао – «чокалатль». Названия, каких современных продуктов произошли от этих слов? Прощаемся с джунглями.</p>
1 мин	<p>Вот мы и вернулись из нашего путешествия по Америке. Вам понравилось? Какие материки мы открыли? После того, как мы покушаем, продолжим. Отправимся в путешествие по Нью-Йорку и будем изготавливать книги по Америке!</p>
Второй завтрак (20 мин)	
<p><b>4. Онлайн-путешествия по Нью-Йорку, Гранд каньону (50 мин)</b></p> <p>Подготовка: компьютеры с доступом к интернету, проектор.</p>	
20 мин	<p><b>Онлайн- путешествия по Нью-Йорку</b></p> <p>Ребята объединяются в пары и садятся за компьютеры, где предварительно уже настроен необходимый сайт: <a href="http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-New-York-2015&amp;set_language=1">http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-New-York-2015&amp;set_language=1</a></p>  <p>Манхэттен, Нью-Йорк, США</p>
<p>Рис.5 Сайт для виртуального путешествия по Нью-Йорку</p> <p>Далее педагог включает тот же самый сайт на своем компьютере и транслирует через проектор. Дети начинают просматривать, при этом могут по своему усмотрению вращать видео на 360 градусов. Педагог сопровождает виртуальное путешествие рассказом:</p>	



Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
	<p>«Мы с вами летим над крупнейшим городом США. Население Нью-Йорка и его окрестностей составляет больше 20 млн. человек, в Екатеринбурге для сравнения проживает 1,5 млн. человек. Нью-Йорк расположен на берегу Атлантического океана в юго-восточной части штата Нью-Йорк. Город был основан в начале XVII века голландскими колонистами и до 1664 года назывался Новый Амстердам.»</p> <p>Далее аналогично проводится виртуальное путешествие по Таймс-сквер: <a href="http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Times-Square&amp;set_language=1">http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Times-Square&amp;set_language=1</a></p> <p>Информация педагогу для рассказа:  <i>Таймс-сквер- это площадь в центральной части Манхэттена в городе Нью-Йорке в США. Центр Театрального квартала Нью-Йорка. Таймс-сквер является одной из самых посещаемых достопримечательностей мира, привлекающей около 50 миллионов посетителей ежегодно. Таймс-сквер является символом Нью-Йорка и всех Соединённых Штатов»</i></p> <p>После путешествий педагог задает вопросы по видео с целью закрепления новых знаний.</p>
20 мин	<p>Далее аналогично проводится виртуальное путешествие по Гранд каньону: <a href="http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Grand-Canyon&amp;set_language=1">http://www.airpano.ru/360Degree-Video.php?3D=Video-Grand-Canyon&amp;set_language=1</a></p> <p>Информация педагогу для рассказа:  <i>Гранд-Каньон — один из глубочайших каньонов в мире и один из самых необычных геологических объектов нашей планеты. Включенный в число семи природных чудес света. Древние легенды индейцев племени Навахо повествуют об отважном герое по имени Paskit-haawi. Он положил конец Великому наводнению, взяв увесистую палицу и расколов твердую землю, чтобы в образовавшуюся трещину могла уйти вся вода. Геологи утверждают, что ущелье формировалось в течение 40-50 млн лет, пока воды реки Колорадо упорно углубляли свое русло.</i></p> <p>После путешествий педагог задает вопросы по видео с целью закрепления новых знаний</p>
10 мин	<p>On-line викторины          Если остается время, то дети в парах на компьютере отвечают на вопросы и выполняют задания. Педагог может подсказывать или выполнять параллельно.          Ссылки на on-line викторины: <a href="http://online.seterra.com/ru/vgp/3003">http://online.seterra.com/ru/vgp/3003</a>, <a href="https://pandarina.com/viktorina/new_york">https://pandarina.com/viktorina/new_york</a></p>
45 ин	<p><b>5. Творческое занятие по изготовлению книги</b>  <b>«Америка»</b></p> <p>Подготовка: макеты книг на каждого ребенка, канцтовары, дырокол, ленточки для переплета книг.</p>

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
45 мин	<p>Ход проведения.</p> <p>Раздать каждому ребенку макеты книги про Америку (<b>прил.3</b>) Написать фамилию и имя ребенка на обложке. Листы А4 надо сложить пополам. На них ребенок должен нарисовать все, что узнал про Америку. Может просто раскрасить картинки. Педагог должен подсказывать, что и как можно нарисовать. Например, сначала все вместе рисуют флаг, статую свободы и т.д. В ходе создания книги дети закрепляют знания, полученные в ходе тематического занятия и виртуальных экскурсий. Данные книги остаются у детей на память. В конце занятия все листы формируются в виде книги формата А5, подшиваются красивой ленточкой.</p>
	Обед (30 мин)
	Свободное время (15 мин)
	Прогулка на свежем воздухе (во дворе) в свободном формате (45 мин)
<p><b>6. Благотворительное мероприятие в пользу бездомных животных (90 мин)</b></p> <p>Подготовка: фильм о бездомных животных, компьютер, проектор, колонки; все необходимое для проведения мастер-классов (нити, украшения, проволока, ножницы, плоскогубцы, схемы и пр.) В начале лагеря детям и родителям освещается акция по сбору корма для кошек и собак в приютах.</p>	
10 мин	<p><b>Просмотр фильма Фонда помощи бездомным животным для детей</b></p> <p>Ребята, а вы знаете, что в США люди очень любят свою Родину, берегут природу. В том числе заботятся о животных: не только домашних, но и бездомных, диких. Даже существует специальная полиция по животным. В нашей стране, к сожалению, пока это не развито. Вы любите животных? У кого есть домашние питомцы? Ребята, к сожалению, в нашем городе очень много бездомных собачек и кошечек. Сегодня мы с вами сможем помочь им! Хотите?</p> <p>Сначала давайте посмотрим фильм о том, как можно помогать бездомным животным. (<b>Прил.4</b>) Понравился вам фильм, ребята? Что вы запомнили из него?</p>
	Перерыв (15 мин)
55 мин	<p><b>Мастер-класс по изготовлению украшений в пользу благотворительного магазина Фонда помощи животным</b></p> <p>Ребята, как вы помните из видео, у Фонда помощи животным есть Благотворительный магазин, где все средства от продажи товаров направляются на корм и лечение собачек и кошечек. И мы с вами можем внести свой вклад в это доброе дело. Сегодня мы будем изготавливать украшения, которые передадим в данный магазин. Так, каждый из вас сможет помочь животным в приютах.</p> <p><i>Варианты для мастер-классов: плетение браслетов из проволоки; плетение браслетов из ниток мулине и др.</i></p>

Т	Ход проведения занятий. Речь педагога
10 мин	<p align="center"><b>Финал акции по сбору корма для собак и кошек в приютах Фонда помощи животным</b></p> <p>Ребята, как вы помните, в начале нашего лагеря мы просили вас подготовиться к сегодняшней акции по сбору корма для бездомных животных. Пусть каждый из вас расскажет, что он смог принести, и как вы относитесь к данному мероприятию.  <i>(Подводятся итоги акции, педагог благодарит всех ребят за участие и сообщает, когда корма будут переданы Фонду. Далее педагог показывает Благодарственное письмо от Фонда помощи животным)</i></p>
	Полдник (20 мин)
70 мин	Свободные игры. Заполнение карт путешественников ( <b>прил.5</b> ): отмечаются места на карте, где побывали в этот день; на обратной стороне дети делают пометки и схематично рисуют основные моменты дня.

Один из ключевых моментов сценария заключался в том, что каждый день дети с помощью современных информационно-коммуникационных технологий могли в режиме «онлайн» путешествовать по разным уголкам нашей планеты. При этом можно было управлять камерой и поворачивать транслируемое изображение на 360<sup>0</sup>, выбирая для себя интересные ракурсы (рис. 5). В течение виртуального путешествия педагог сопровождал своими комментариями и рассказами о том месте, где они путешествуют.

В программу лагеря были включены интегрированные с темой экологии занятия по легоконструированию, робототехнике, арт-студия, йога, танцевальные занятия, а также выездные мероприятия в Ботанические сад, Зеленую рощу, музеи. Предполагались мастер-классы по игре на африканских барабанах и изготовлению украшений в пользу благотворительного магазина Фонда помощи бездомным животным, Венецианский карнавал, веселые старты, Индийский праздник, футбольный турниры и многое другое. Были разработаны квесты и ролевые игры, которые так популярны среди детей. Во время лагеря проводились акции по сбору корма и макула-

туры в пользу бездомных животных. Также в рамках общей темы проводились физические опыты «Три состояния воды» и «Сделай сам свой вулкан». Содержание всех программ было привязано к тематике каждого дня, т.е. конкретному уголку Земного шара, природным особенностям и культуре народа, проживающего там, флоре и фауне.

Также была внедрена идея «дресс-кода» для детей и педагогов лагеря. Каждому дню соответствовал определенный цвет и стиль в одежде. Кроме этого, были изготовлены флаги стран, которые приветствовали ежедневно родителей и детей на входе и менялись в зависимости от тематики дня. Приход детей сопровождался тематической музыкой. Таким образом, предполагалось, что дети и взрослые с самого прихода в наш центр сразу же будут погружаться в атмосферу стран, с которыми они должны были познакомиться в этот день.

Были разработаны специальные карты путешественников, в которых дети отмечали места, с которыми они знакомились каждый день, а также кратко конспектировали и делали зарисовки всего, что им запомнилось и понравилось в лагере (прил.5).

В конце каждой смены по программе предусматривалось торжественное завершение лагеря с вручением памятных медалей «Я Магеллан», шаро-моделированием, чаепитием и дискотекой. Проводилась праздничная интеллектуальная эстафета, в результате чего дети вспоминали все, что они узнали в лагере и закрепляли знания.

Разработанная программа лагеря была представлена на собрании педагогов. Были даны все необходимые рекомендации для проведения учебно-воспитательной работы, согласно программе. Позже проводилось обучение педагогов в течение недели. В дальнейшем при проведении лагеря велось координирование и консультирование педагогов по всем организационным моментам. Также был составлен плана подготовки всех необходимых материалов и оборудования для успешного проведения лагеря.

Лагерь продолжался все лето. Все группы были переполнены, некоторые дети приходили повторно на другую смену. Освоив программу лагеря, дети пополнили запас знаний, расширили кругозор в сфере экологического образования. В завершающий день каждой смены они демонстрировали педагогам и родителям отличные знания по знанию географических объектов, названий стран и их столиц, местонахождению на карте, достопримечательностей, культуры и истории. Ребята озвучивали даже самые редкие виды растений и животных, могли рассказать о климате и природных особенностях разных мест. В их памяти остались водопады, вулканы, северное сияние.

Детский центр получил множество положительных отзывов от родителей. Все это свидетельствует об успешности реализации лагеря, что было бы невозможно без должной организационной работе. Непопулярная тема экологии для детских центров развития стала востребована благодаря интегрированной программе лагеря и активному использованию современных технологий, как информационно-коммуникационных, так и педагогических.

В период внешкольных каникул экологическое образование осуществлялось на развивающих интегрированных занятиях, где дети узнавали новые факты о природе, животных и растениях. По средствам включения творческой части происходило экологическое воспитание. В ходе изготовления природных поделок, рисования пейзажей, конструирования животных формировалось положительное эмоциональное отношение. Так, например, во время занятий по книгам «Улитка и Кит» и «Человеткин» детям говорилось о необходимости бережного отношения ко всему живому, ответственному и доброму отношению к животным. Основными современными технологиями, которыми пользовались при организации развивающих интегрированных занятий, являлись технология познавательно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения и технология гуманно-личностного воспитания.

### **2.3. Анализ экологической культуры детей на заключительном этапе исследования**

После проведения формирующего этапа исследования по организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий, проводилась повторная диагностика детей для выявления степени эффективности проведенной работы во время осеннего лагеря 2017 года.

Цель на заключительном этапе диагностирования: определить, вырос (укрепилось) ли у детей уровень экологической культуры, в следствие организованных мероприятий по обучению и воспитанию в сфере экологического образования с использованием современных технологий.

Для определения эффективности проделанной работы, были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования, но задание № 2, задание № 6, задание №7, задание №8, задание №10 и задание №11 изменены, в остальные задания остались без коррективов.

**2 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Все живое многообразно и взаимосвязано, храни и защищай».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*1) Как ты думаешь, что будет с природой, если исчезнут все птицы? 2) Как можно помочь птичкам?*

**6 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Каждый человек несет ответственность за причинение вреда природе».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Представь, что твоему другу кто-то подарил зажигалку. Другу захотелось ее попробовать, и он предложил тебе пойти во двор и поджечь сухую траву. Ты отказался. Спустя некоторое время появился сильный запах гари. Выглянув в окно, ты увидел такую картину: во дворе полыхали пламенем деревья и твой друг убежал от них за гаражи. Как ты думаешь, твой воображаемый друг заслуживает наказание? Что тебе можно было бы сделать, чтобы предотвратить пожар?*

**7 задание.** Оценка интуитивного понимания ценностного экологического ориентира «Все, что дает нам природа, мы должны бережно расходовать и помогать природе восстанавливаться».

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*Как ты знаешь, из деревьев делают бумагу. В следствие чего, вырубаются огромные площади леса и лишаются дома все лесные обитатели. Что ты можешь сделать в целях спасения леса? Как можно экономить бумагу? Ты сдавал хоть раз макулатуру?*

**8 задание.** Оценка экологического мышления и сознания

Форма проведения: наблюдение в парке

Проведение:

*До похода в парк педагог с детьми должны взять с собой лакомства для обитателей парка. Во время прогулки в парке педагог строит маршрут так, чтобы выйти к месту, где много птиц или белок. При этом педагог первым не предлагает детям покормить животных. Необходимо оценить, кто из детей проявит инициативу в этом, чтобы покормить птичек и белочек, и кто из остальных ребят будет с позитивным отношением и отзывчивостью помогать в этом.*

**10 задание.** Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности

Форма проведения: воспитательно-трудовая деятельность

Подготовка: за неделю педагог сообщает об акции сбора макулатуры, вырученные средства которых направляются в пользу бездомных животных в приютах и предлагает по желанию (!) к определенному дню принести макулатуру.

Проведение. В назначенный день собрать макулатуру, которую принесут дети. Обратить внимание на тех, кто отнесся с большей отзывчивостью к данной акции, осознает ее важность, и тех, кого данная акция не сильно заинтересовала. Собранную макулатуру необходимо сдать в определенное место и вырученные средства направить на помощь бездомным животным, рассказать об этом детям.

### **11 задание. Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе**

Форма проведения: индивидуальная беседа

Формулировка задания:

*У вас дома есть комнатные растения и домашние животные? Как ты ухаживаешь за ними? Что тебе нравится в них?*

Таблица 11

#### **Критерии оценки результатов**

<b>№</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>
2	Ребенок отвечает, что птицы питаются насекомыми, а также поедают мышей. Если вымрет весь вид, то более крупным животным не будет чего есть. В качестве примеров помощи птицам приводит изготовление кормушки, скворечника, кормления птиц и пр.	Ребенок частично правильно смог объяснить зависимость природы от птиц. Смог привести примеры, как возможно помогать птицам.	Ребенок не понимает зависимостей в природе и/или не может привести примеры, как можно помогать птичкам.



№	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
6	Ребенок видит вину во всех участниках истории. Объясняет, как можно было герою истории предотвратить пожар.	Ребенок увидел вину, но не у всех участников истории. Предлагает варианты возможного предотвращения пожара.	Ребенок отказывается принимать, что в данной истории виноваты все участники. Не понимает, как можно было бы предотвратить пожар.
7	Ребенок приводит примеры природно-охранной деятельности по отношению к лесу, способы экономии бумаги. Ребенок говорит о своем участии по сборе макулатуры. Чувствуется эмоциональный интерес к данной теме.	Ребенок частично правильно приводит примеры природно-охранной деятельности по отношению к лесу, способы экономии бумаги. Ребенок говорит о своем участии по сборе макулатуры. Чувствуется эмоциональный интерес к данной теме.	Ребенок не может привести примеры природно-охранной деятельности по отношению к лесу, способы экономии бумаги. Ребенок говорит о сборе макулатуры без интереса.
8	Ребенок обратил внимание на то, что в данном месте много животных. По собственной инициативе предложил их покормить	Ребенок активно принимал участие в кормлении животных. Чувствуется положительное эмоциональное отношение к животным.	Ребенок без интереса отнесся к кормлению и животным.
10	Ребенок с интересом отнесся к данной акции. Уточнял информацию в течение недели. Принес макулатуру (не обязательно много). Проявлял интерес после акции к приюту животных.	Ребенок принес макулатуру. Но не проявлял в течение подготовки, во время акции и после большого интереса к данной теме	Ребенок не принес макулатуру. Не проявлял в течение подготовки, во время и после акции большого интереса к данной теме
11	Ребенок с энтузиазмом рассказывает о своих комнатных растениях и/или домашних животных. Из его слов становится понятно, что он знает о том, как надо ухаживать за ними и принимает дома участие в этом.	Ребенок с энтузиазмом рассказывает о своих комнатных растениях и/или домашних животных. Частично понимает, как надо ухаживать за ними. Чувствуется положительное эмоциональное отношение к теме.	Ребенок без энтузиазма рассказывает о своих комнатных растениях и/или домашних животных. Не знает, как надо ухаживать за ними.

Результаты диагностирования экологической культуры детей контрольной и экспериментальной групп представлены в таблицах 12 и 13. В экспериментальной группе уровень экологической культуры вырос (с 22 до 28 баллов в среднем по группе) и достиг высокого уровня. 5 детей из 11 достигли высоких показателей (от 29 баллов), остальные ребята повысили общий средний уровень в среднем на 27%. Результаты контрольной группы изменились незначительно (в среднем по группе на 3%).

Уровень экологической культуры детей в контрольной группе изменился незначительно (табл.14, рис.7), на 3 % в среднем по группе. Уровень экологической культуры детей в экспериментальной группе вырос в среднем на 27% (табл.14, рис.8).

Таблица 12

**Результаты диагностирования экологической культуры  
контрольной группы детей на заключительном этапе**

№ задания	Андрей А.	Андрей М.	Арсений М.	Иван Т.	Коля К.	Костя С.	Мирон Б.	Максим Ш.	Света К.	София А.	Ярик Б.	Ср. балл группы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Количество баллов											
Оценка интуитивного понимания ценностных экологических ориентиров												
1)	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2)	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
3)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4)	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5)	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6)	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
7)	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2
Ср.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Оценка экологического мышления и сознания												
8)	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2

Продолжение таблицы 12

№	Андрей А.	Андрей М.	Арсений М.	Иван Т.	Коля К.	Костя С.	Мирон Б.	Максим Ш.	Света К.	София А.	Ярик Б.	Ср. балл
Проверка экологических знаний												
9)	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности												
10)	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе												
11)	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
Всего	22	22	22	26	23	21	21	26	26	26	20	23
Ср. общ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Таблица 13

**Результаты диагностирования экологической культуры  
экспериментальной группы детей на заключительном этапе**

№ задания	Антон З.	Александр Т.	Борис У.	Георгий С.	Лев Ш.	Матвей А.	Мария С.	Николай У.	Ульяна Б.	Степан К.	Святослав Т.	Ср. балл группы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Количество баллов											
Оценка интуитивного понимания ценностных экологических ориентиров												
1)	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
2)	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
3)	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
4)	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
5)	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
6)	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
7)	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
Ср.	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2

Продолжение таблицы 13

Ср. балл	Антон З.	Александр Т.	Борис У.	Георгий С.	Лев Ш.	Матвей А.	Мария С.	Николай У.	Ульяна Б.	Степан К.	Святослав Т.	Ср. балл
Оценка экологического мышления и сознания												
8)	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
Проверка экологических знаний												
9)	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
Оценка отношения к участию в экологической практической деятельности												
10)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Оценка эмоциональной отзывчивости по отношению к природе												
11)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего	25	26	26	30	26	27	31	30	30	29	26	28
Ср. общ.	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3

Таблица 14

**Сводная ведомость и анализ результатов\***

№ пп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. балл
K1	22	21	21	25	22	20	20	26	25	26	20	22,5
K2	22	22	22	26	23	21	21	26	26	26	20	23,2
Δ K2 от K1	0%	5%	5%	4%	5%	5%	5%	0%	4%	0%	0%	3%
Э1	21	20	22	22	21	19	26	21	25	24	20	21,9
Δ Э1 от K1	-5%	-5%	5%	-12%	-5%	-5%	30%	-19%	0%	-8%	0%	-3%
Э2	25	26	26	30	26	27	31	30	30	29	26	27,8
Δ Э2 от Э1	19%	30%	18%	36%	24%	42%	19%	43%	20%	21%	30%	27%
Δ Э2 от K2	14%	18%	18%	15%	13%	29%	48%	15%	15%	12%	30%	20%
*где K1- контр. группа на нач. этапе (балл), K2- контр. группа на закл. этапе (балл), Э1- экспер. группа на нач. этапе (балл), Э2- экспер. группа на закл. этапе (балл), Δ K2 от K1- относ. изменение результатов контр. группы (%), Δ Э1 от K1- относ. изменение результатов экспер. группы по сравнению с контр. на нач. этапе, (%), Δ Э2 от Э1- относ. изменение результатов экспер. группы (%), Δ Э2 от K2- относ. изменение результатов экспер. группа по сравнению с контр. на закл. этапе (%)												

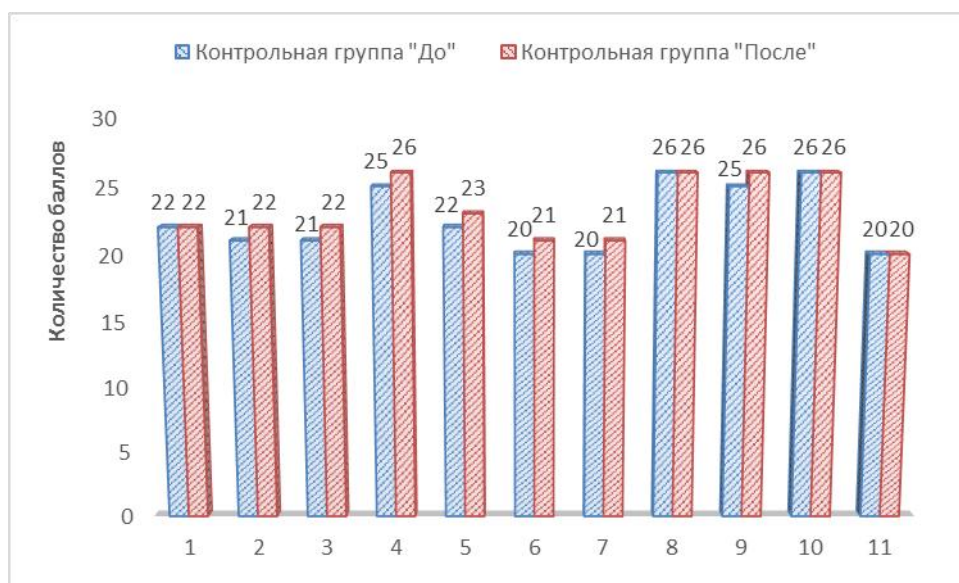


Рис. 7. Динамика изменения экологической культуры детей в контрольной группе



Рис. 8. Динамика изменения экологической культуры детей в экспериментальной группе

Анализ результатов контрольной и экспериментальной групп детей на заключительном этапе (табл.11, рис. 6) свидетельствует о том, что уровень экологической культуры детей выше во второй группе (на 20% в среднем), где опробовалась методика организации экологического образования с применением современных технологий обучения и воспитания. В следствие сравнения данных групп сводится к минимуму погрешность влияния внешних факторов на экологическую культуру за пределами работы педагогов в детском центре.

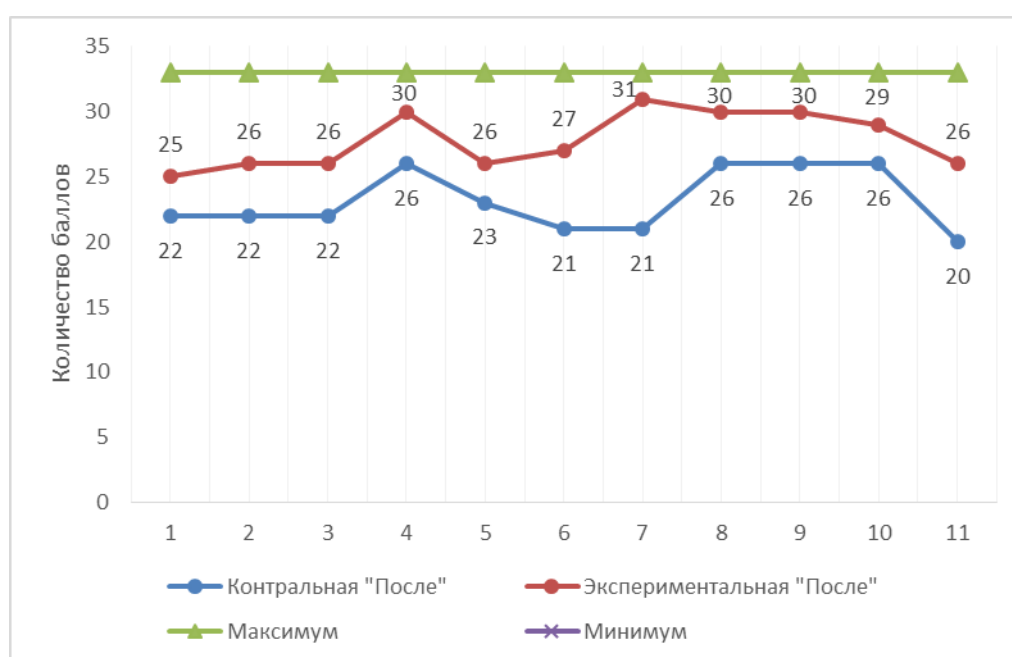


Рис. 6. График результатов диагностирования экологической культуры контрольной и экспериментальной групп детей на заключительном этапе

Таким образом, средний балл экспериментальной группы составил 27,8, что на 4,6 балла (или 20%) выше результата контрольной группы на заключительном этапе и на 5,9 балла (или 27%) выше показателя на начало исследования (табл. 14, рис.9).

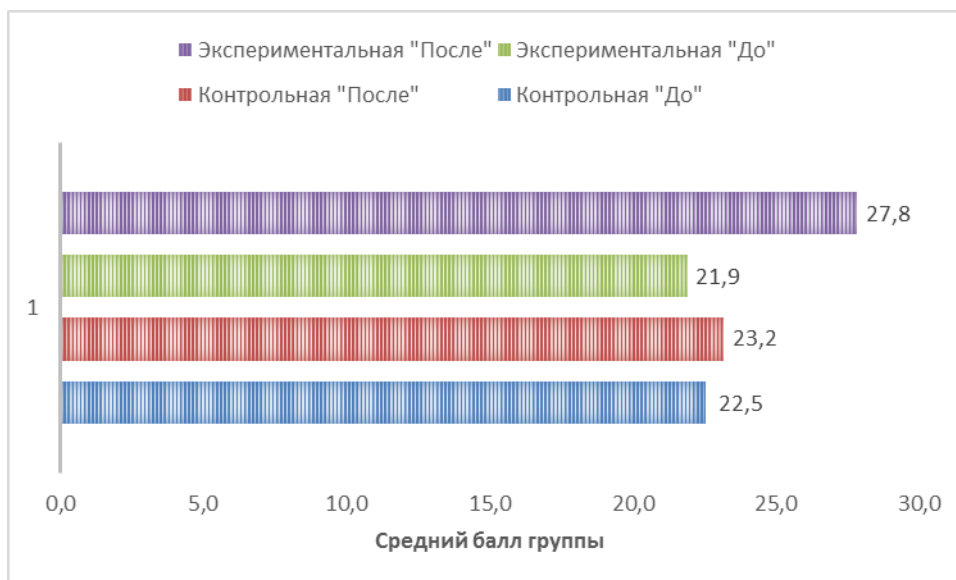


Рис. 9. Анализ уровня экологической культуры детей в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец исследования

### Выводы по 2 главе:

- разработана и апробирована методика организации экологического образования с использованием современных технологий в детском центре развития;
- при организации экологического обучения применялись такие педагогические технологии, как проектирование; проблемное, концентрированное и развивающее обучение; познавательско-исследовательская деятельность и информационно-коммуникационные технологии;
- при организации экологического воспитания использовались технологии гуманно-личностного воспитания, проблемно-игровых ситуаций и здоровьесберегающие технологии;
- разработана и экспериментально проверена педагогическая диагностика экологической культуры дошкольников;

- цель по повышению уровня экологической культуры у детей выполнена, реализованные работы по организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий эффективны.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе обобщены основные понятия и термины экологического образования, выделены такие целевые компоненты экологического образования как формирование ценностных экологических ориентиров; развитие экологического мышления и осознания; формирование экологической грамотности; ведение практической экологической деятельности; осуществление экологического образования в неразрывной связи процессов обучения и воспитания; развитие личности и общества. Проанализировано понятие «экологическая культура». Предложены формулировки ценностных экологических ориентиров в целях использования их в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Данные сведения стали основой для разработки методики педагогической диагностики экологической культуры дошкольников в рамках детского центра развития.

Теоритический анализ по теме организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования позволил разработать модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий, а именно: технологии обучения (проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательско-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативных технологий); и технологии воспитания (гуманно-личностного воспитания, проблемно-игровых ситуаций, здоровьесберегающие технологии). В основе данной модели лежит системно-деятельностный подход, модель содержит основные принципы и требования экологического образования; классификацию технологий, форм организации процессов экологического обучения и воспитания; особенности дополнительного дошкольного экологического образования, а также представлены этапы организации данных процессов.

В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована методика организации экологического образования детей дошкольного

возраста в условиях дополнительного дошкольного образования в рамках летнего лагеря экологической направленности и интегрированных экологических занятий в течение учебного года. Результаты диагностики экологической культуры детей свидетельствуют об эффективности данной методики.

В целом, исследование позволило интегрировать знания по экологическому образованию и получить новые теоретические и практические сведения об организации эффективного процесса экологического обучения и воспитания в организациях дополнительного дошкольного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова А. П. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» / А. П. Анисимова [Электронный ресурс] // Комментари.орг. URL: <http://kommentarii.org/oos> (дата обращения: 15.08.2018)
2. Васильева, В. Н. Формирование экологического мышления в процессе образования [Текст] / В. Н. Васильева // Инновации и образование : сб. материалов конф. Сер. “Symposium”. Вып. 29. — СПб. : С.-Петерб. филос. о-во, 2003. — 287 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб. : Питер, 2016. — 464 с.
4. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Е. В. Гончарова. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с.
5. Григорович С. Экологическое образование как метод воспитания осознанного отношения к жизни [Электронный ресурс] // Национальная родительская ассоциация. URL: <http://nra-russia.ru/glavnaya/obrazovatelnyij-kompas-semi/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/ecol.html> (дата обращения: 22.09.2018)
6. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь [Текст] / И. И. Дедю. — Кишинев : Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. — 406 с.
7. Ермоленко, В.А. Системно - деятельностный подход к проектированию содержания экологического обучения специалистов [Текст] / В. А. Ермоленко, Н. В. Морозова [Электронный ресурс] URL: [http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep\\_pedagogical/Lerner2013/Ermolenko\\_\\_Morozova\\_-statja.pdf](http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/Lerner2013/Ermolenko__Morozova_-statja.pdf) (дата обращения: 20.08.2018)

- 8.** Зайнуллина, Г. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Ф. Зайнуллина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С.62-64.
- 9.** Зверев, И.Д. Компоненты экологического образования [Текст] / Зверев И.Д., Салеева Л.Т. — М.:1991. — с.12-26.
- 10.** Золоткова Л. В. Современные технологии экологического образования дошкольников [Текст] / Л. В. Золоткова [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/23/sovremennye-tehnologii-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.08.2018)
- 11.** Ковалевская, Е. В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 300 с.
- 12.** Кожевникова Е. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста (из опыта Максимовой Н. Ю.) [Текст] / Е. Кожевникова [Электронный ресурс] // МААМ.ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-modelirovanie-v-yekologicheskom-obrazovani-detei-doshkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty-maksimovoi-n-yu.html> (дата обращения: 20.08.2018)
- 13.** Коробкин, В.И. Экология [Текст] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011 – 602 с.
- 14.** Кривова В.Д. Экологическая культура - основа решения экологических проблем [Электронный ресурс] // Аналитический доклад к шестому Невскому международному экологическому конгрессу. 2013. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d4657a07cf2bc72f23.pdf> (дата обращения: 22.09.2018)

- 15.** Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебное пособие / Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. — Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2004. — 279 с.
- 16.** Ларина, В.П. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» [Текст] / В.П. Ларина, Ходырева Е.А., Окунев А.А. [Электронный ресурс] // Образовательный портал. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic%20techniques/4899> (дата обращения: 20.08.2018)
- 17.** Лившиц, О.Л. Педагогические основы использования ролевых игр в учебно-воспитательном процессе: автореф. канд. пед. наук: 13. 00.01 / О.Л. Лившиц. Ростов - на - Дону: РГПУ, 2000. — 19 с.
- 18.** Мамедов, Н. М. Культура. Экология. Образование [Текст] / Н. М. Мамедов. — М. : РЭФИА, 1996. — 52 с.
- 19.** Манвелов, С. Г. Конструирование современного урока математики [Текст]: кн. для учителя / С. Г. Манвелов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. — 175 с.
- 20.** Мартыненко, А. Г. Экологическое воспитание подростков в культурно-информационном пространстве библиотеки [Текст]: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.02 / А. Г. Мартыненко; УРГПУ — Екатеринбург, 2014. —23 с.
- 21.** Миркин, Б.М. Экология России [Текст] : учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы / Б. М. Миркин., Л. Г. Наумова. — М. : Устойчивый мир, 2001. — 323 с.
- 22.** Мишаткина, Т. В. Основы экологической этики [Текст] : учебное пособие / Т. В. Мишаткина, С. П. Кундас — Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. — 292 с.
- 23.** Моисеева, Л. В. Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства [Текст] / Л. В. Моисеева , В. А. Зебзеева // Воспитательные проблемы современного образования. — 2011. — № 2. — С.110-117

- 24.** Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика- теоритическая основа уральской научной школы экологического образования [Текст] / Л. В. Моисеева // Научные школы УРГПУ. – 2015. — ГСНТИ 14.09.25. – С76-82
- 25.** Моисеева, Л. В. Экологическое образование: исторический аспект [Текст] / Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т, Науч.-пед. центр "Уникум". - Екатеринбург : Науч.-пед. центр "Уникум", 1996. - 109 с.
- 26.** Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 27.** О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года N 176. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 28.** Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 29.** Петров В.В. Экологическая грамотность как элемент культуры образованного человека / В.В. Петров [Электронный ресурс] // Учебные материалы URL:  
[http://pravmisl.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1194](http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1194) (дата обращения: 18.08.2018)
- 30.** Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 31.** Рыжова, Н.А. Я и природа: учеб.- метод. комплект по эколог, образованию дошкольников / Н.А. Рыжова.- М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, 56 с.
- 32.** Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов высшего

профессионального образования / Т. А. Серебрякова — М. : Академия, 2013. — 224 с.

**33.** Системно-деятельностный подход – основа ФГОС [Электронный ресурс] // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-osnova-fgos-1461920.html> (дата обращения: 20.08.2018)

**34.** Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] // BusinessMan.ru. URL.: <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 20.08.2018)

**35.** Солдатова И. Н. Современные педагогические технологии в экологическом воспитании дошкольного возраста [Текст] / И. Н. Солдатова [Электронный ресурс] // МААМ.ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyie-pedagogicheskie-tehnologi-v-yekologicheskom-vospitani-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 20.08.2018)

**36.** Соломкина, М. А. Экологическое сознание: Понятие, типология, интерпретация [Текст] / М. А. Соломкина // Экология человека. – М. : Академия, 2000. – 2 с.

**37.** Ставицкий А. В. Учёные пишут об экологической катастрофе на Земле [Электронный ресурс] // Skeptimist (Блог Андрея В. Ставицкого). URL: <https://skeptimist.livejournal.com/2025158.html> (дата обращения: 23.09.2018)

**38.** Степанова Е. Н. Системно-деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников через социальное партнерство- механизм реализации ФГОС / Е. Н. Степанова, Е. В. Дикарева [Электронный ресурс] // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-v-yekologicheskom-vospitanii-doshkolnikov-cherez-socialnoe-partnyorstvo-mehanizm-realizacii-fgos-1575814.html> (дата обращения: 20.08.2018)

- 39.** Технологии развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [Электронный ресурс] // studwood.ru URL: [https://studwood.ru/1661867/pedagogika/tehnologii\\_razvivayuschego\\_obucheniya\\_zankova\\_elkonina\\_davydova](https://studwood.ru/1661867/pedagogika/tehnologii_razvivayuschego_obucheniya_zankova_elkonina_davydova) (дата обращения: 20.08.2018)
- 40.** Товбина В.Л. Экологическая культура: понятие и проблемы становления [Текст] / В. Л. Товбина [Электронный ресурс] // Ученые записки №2. URL: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/2-27.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/2-27.pdf) (дата обращения: 20.08.2018)
- 41.** Флеенко А.В. Экологическая грамотность: современное состояние и проблемы / А. В. Флеенко [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2013. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31665> (дата обращения: 23.08.2018)
- 42.** Хорхордина, Т. В. Организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Хорхордина // Дошкольник.рф. - 2015. — №10. – С.71-82
- 43.** Экологическая грамотность, организация образовательного процесса [Электронный ресурс] // Словарь Академик. URL: [https://professional\\_education.academic.ru](https://professional_education.academic.ru) (дата обращения: 18.08.2018)
- 44.** Экологическая этика [Электронный ресурс] // Энциклопедия Википедия . URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая\\_этика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая_этика) (дата обращения: 10.08.2018)
- 45.** Экология [Электронный ресурс] // Poznayka. URL: <https://poznayka.org/s64081t1.html> (дата обращения: 20.08.2018)
- 46.** Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование [Текст]: учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.



## Рекламное объявление ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### Sé Magellano!

**Стань Магелланом, соверши кругосветное путешествие с нами!**

Всем-всем-всем внимание! Объявляется набор юных первооткрывателей для мега незабываемого проведения летних каникул!

Мы ищем смелых, активных и любознательных детей от 6 до 7 лет!

Нам предстоит побывать на водопадах Виктория и Анхель, посмотреть северное сияние в Норвегии, справиться с айсбергами Гренландии, посетить замки Швейцарии, увидеть Венецианский карнавал, сплавиться по реке Замбези, пройти Брайс-Каньон Америки, найти клад в Нью-Йорке, подружиться с обитателями Индонезии, не замерзнуть в Антарктиде, пережить извержение вулкана и погулять в медвежьем краю Камчатки!

Ну и конечно, побываем на Родине Магеллана, португальского путешественника, совершившего первым кругосветное путешествие! Мы научимся говорить по-испански и поиграем в Корриду!

Мы будем рисовать карты, искать клад, общаться как настоящие мореплаватели по Азбуке Морзе! Переиграем в шахматы пилигримов! Построим Египетские пирамиды, мосты Великобритании, Эйфелеву башню и другие достопримечательности!

А еще будем путешествовать вживую по Екатеринбургу, поиграем на настоящих барабанах, побываем на интересных мастер-классах! Записывайся скорее! Лето уже близ-

**ТОЧКА РОСТА**  
официальный партнер

**LEGO education**  
AFTERSCHOOL PROGRAMS  
Официальный партнер программы  
дополнительного образования  
LEGO® Education

**ЛАГЕРЬ Sé MAGELLANO!**

2-х недельная смена  
ежедневно с 9.30 до 17.30  
Второй завтрак, полноценный  
обед и полдник -  
обязательны.

**смены:**  
5.06-16.06  
19.06-30.06  
3.07-14.07  
17.07-28.07  
31.07-11.08  
14.08-25.08

Записывайся  
скоро!  
Лето уже  
близко!

СУРИКОВА 55  
ТЕЛ.: 272-8000  
WWW.LEGOROST.RU

**СТАНЬ МАГЕЛЛАНОМ,**  
СОВЕРШИ КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С НАМИ!



Презентация для тематического занятия «Америка»



Рис.1 Слайд №1

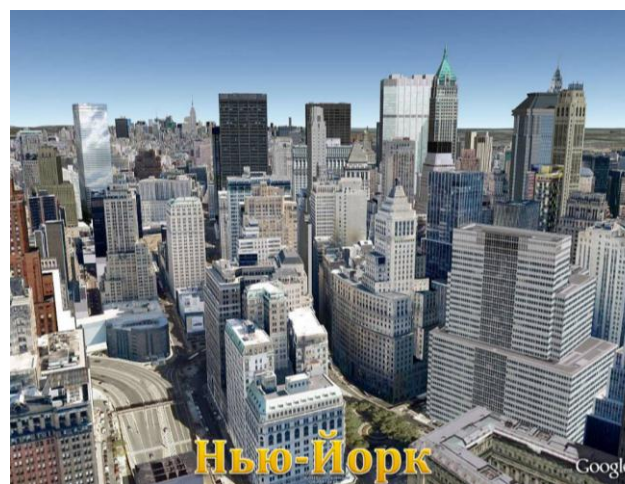


Рис.2 Слайд №2



Рис.3 Слайд №3



Рис.4 Слайд №4



Рис.5 Слайд №5



Рис.6 Слайд №6



## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2



Рис.7 Слайд №7



Рис.8 Слайд №8



Рис.9 Слайд №9

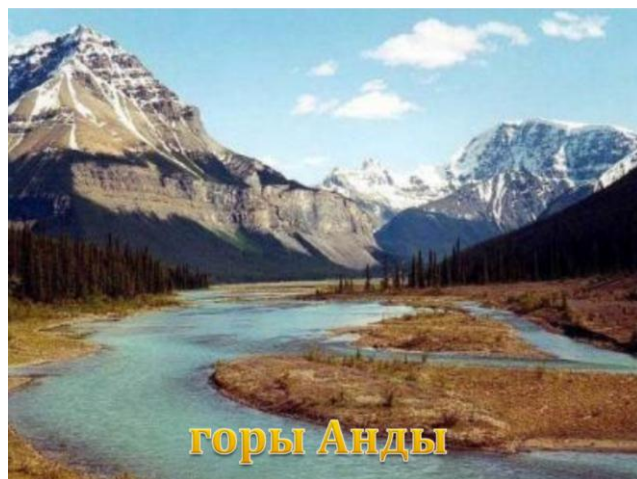


Рис.10 Слайд №10



Рис.11 Слайд №11



Рис.12 Слайд №12



## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2



Рис.12 Слайд №12



Рис.13 Слайд №13



Рис.14 Слайд №14

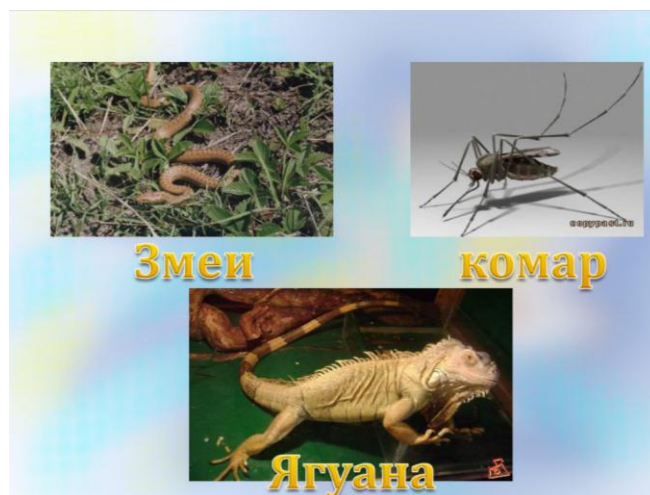
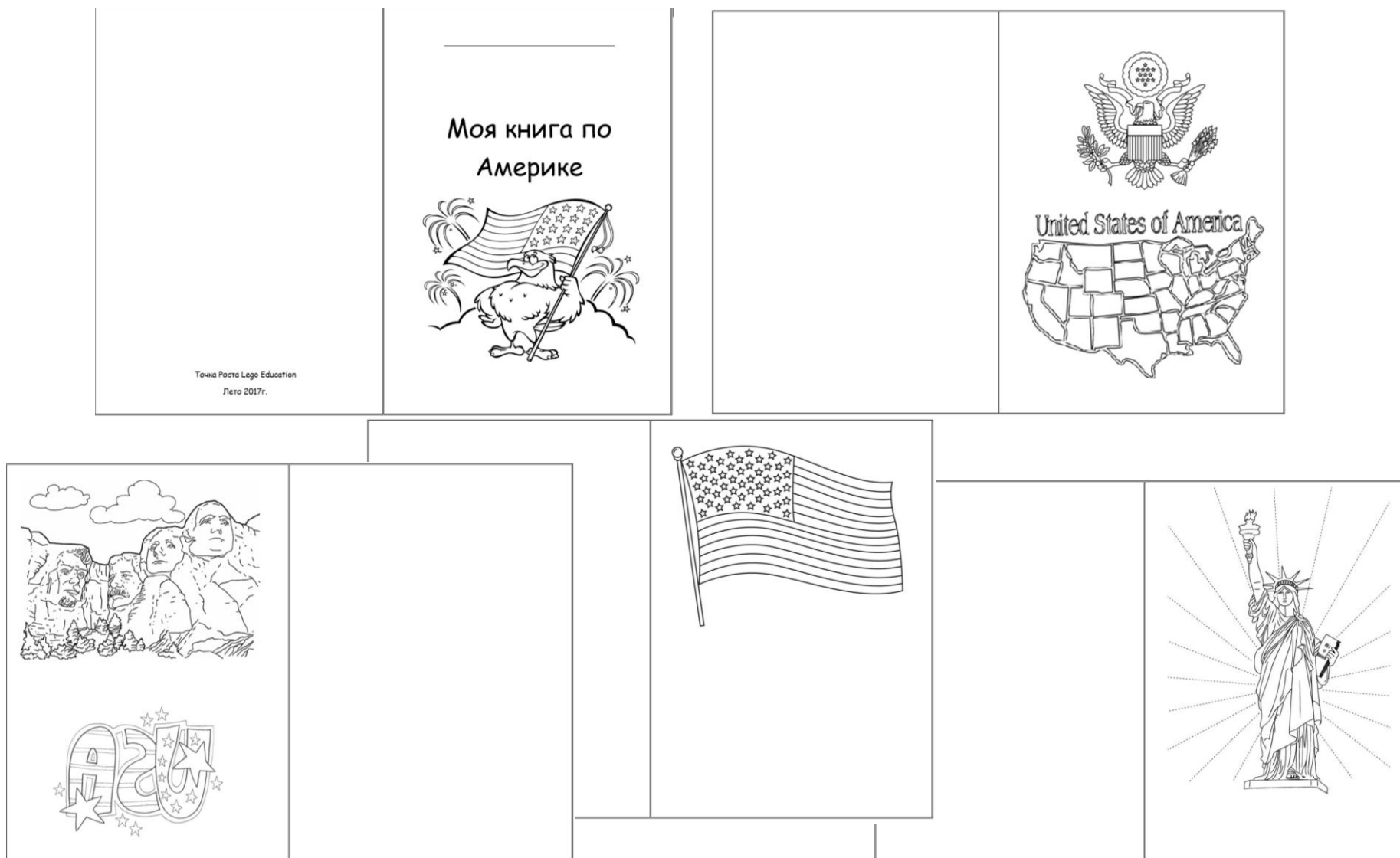


Рис.15 Слайд №15



Рис.16 Слайд №16

Эскиз макета книги «Америка»



# ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

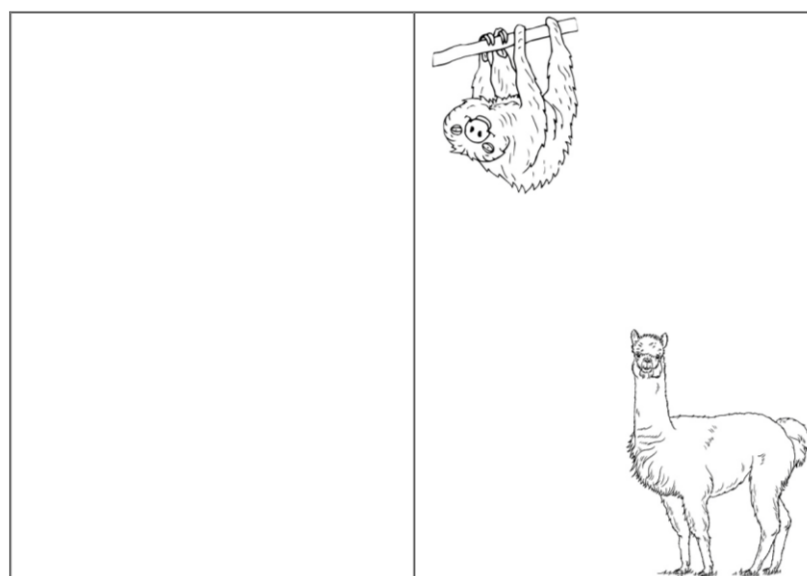
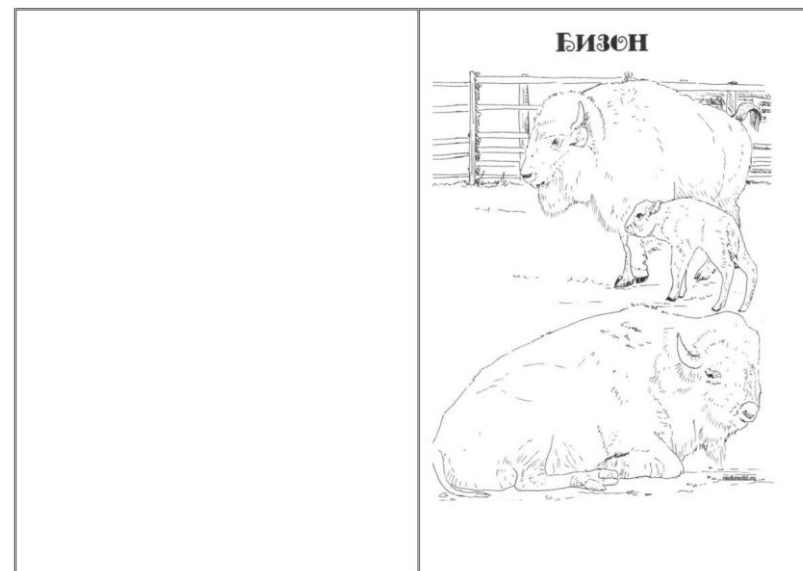
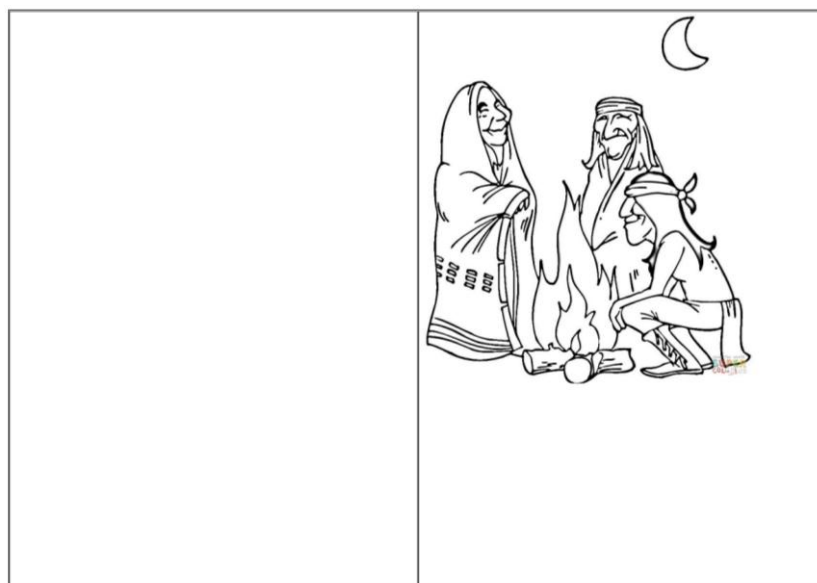


Рис.17 Пример книг по Америке



Фильм Фонда помощи бездомным животным (Фотографии экрана)



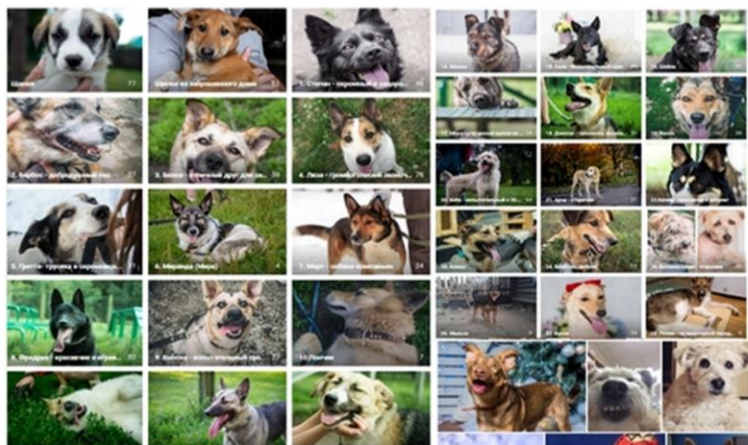
**Всем-всем привет!**  
**Меня зовут Джек!**

Когда я был щенком, меня нашли  
 добрые люди на улице,  
 замерзающего от холода, и  
 отвели в приют.

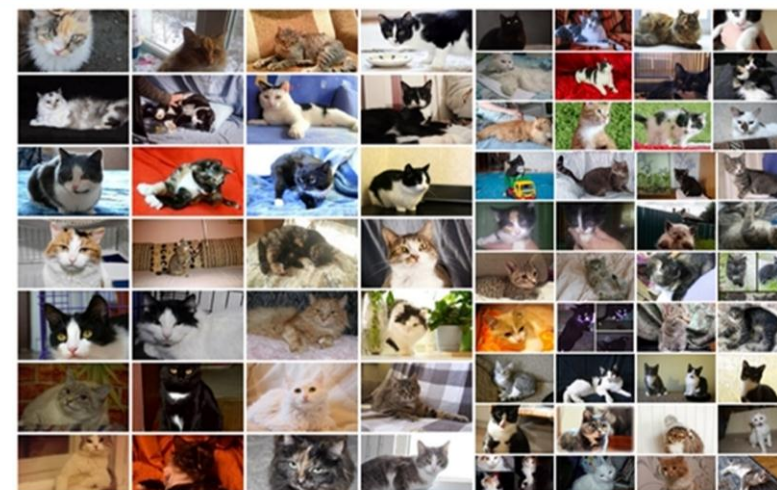
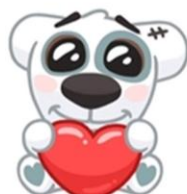
Там меня выкормили, вылечили  
 и нашли мне очень добрых  
 хозяев! **Теперь я счастлив!!!**



**Но, к сожалению, не всем так везет как мне...**  
**Очень много бездомных животных в нашем городе...**  
 Фонд помощи бездомным животным старается изо всех  
 сил (как может) спасти несчастных бездомных собачек  
 и кошечек...



В приюте у меня  
 осталось очень  
 много друзей,  
 которых спас  
**Фонд**, но... пока  
 для них не нашли  
 хороших хозяев!



А также в Фонде я  
 познакомился с ...  
**кошками!**  
 Им тоже требуется  
**помощь...**





## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 4

Благотворительный фонд помощи бездомным животным (Екатеринбург)

Только **ЧЕЛОВЕКУ** под силу **СПАСТИ** бездомных животных! Ведь в городе им трудно найти пропитание и укрытие от мороза...




Благотворительный фонд помощи бездомным животным (Екатеринбург)

Сейчас, ребята, расскажу как вы можете помочь бездомным животным!

❖ Если Вы нашли бездомную кошку или собаку на улице, то необходимо:

- Сказать об этом взрослым;
- Покормить (не приближаясь близко к животному);
- Если животное не агрессивно и **нуждается в лечении**, отвезти в клинику в специальной переноске/клетке/коробке;
- Обратиться в Фонд помощи бездомным животным ([www.helpanimals.ru](http://www.helpanimals.ru), [vk.com/fondhelpanimals](https://vk.com/fondhelpanimals)) или другие подобные организации;
- Сделать фотографии, написать объявление про него в социальных сетях и на сайтах о животных, а также расклеить их во дворе, поискать хозяев (временных или постоянных) среди знакомых или взять себе ;)




Благотворительный фонд помощи бездомным животным (Екатеринбург)

❖ Вы можете помочь бездомным животным, которые находятся в приютах, следующими способами:

1. Принести **корм**, например:
  - готовые сухие корма,
  - мясные полуфабрикаты для собак (кроме свинины);
  - крупы: греча, рис, овсяные хлопья и др.;
  - вермишель;
  - сухие смеси для вскармливания щенков и котят (заменители молока);
  - лакомствами для собак и кошек.

Корма можно приносить на сборы кормов, проводимые Фондом раз в две недели у театра Эстрады на Площади 1905 года с 12:00 до 14:00 ч. Информация о сборах регулярно появляется на главной странице сайта.




**ПОМОГИТЕ!**

**МЫ ХОТИМ КУШАТЬ!**


Благотворительный фонд помощи бездомным животным (Екатеринбург)

❖ Вы можете помочь бездомным животным, которые находятся в приютах, следующими способами:

2. Социализацией собак. **Можно приходить гулять с ними!**

С собаками необходимо гулять, играть, учить их элементарным командам, приучать к поводку и ошейнику.

Это все **положительно** скажется на их будущей жизни и увеличит шансы на пристрой.






## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 4



- ❖ Вы можете помочь бездомным животным, которые находятся в приютах, следующими способами:

### 3. Сбором макулатуры. Все собранные средства пойдут на содержание животных в приютах



333333



- ❖ Вы можете помочь бездомным животным, которые находятся в приютах, следующими способами:

### 4. Приобретением товаров или сдачей своих хороших вещей (поделок) в благотворительный магазин БЛАГОДАРЮ.

Все собранные средства от их продажи пойдут на содержание животных в приютах



Я очень надеюсь, что вы  
всегда будете любить и  
помогать животным !!!

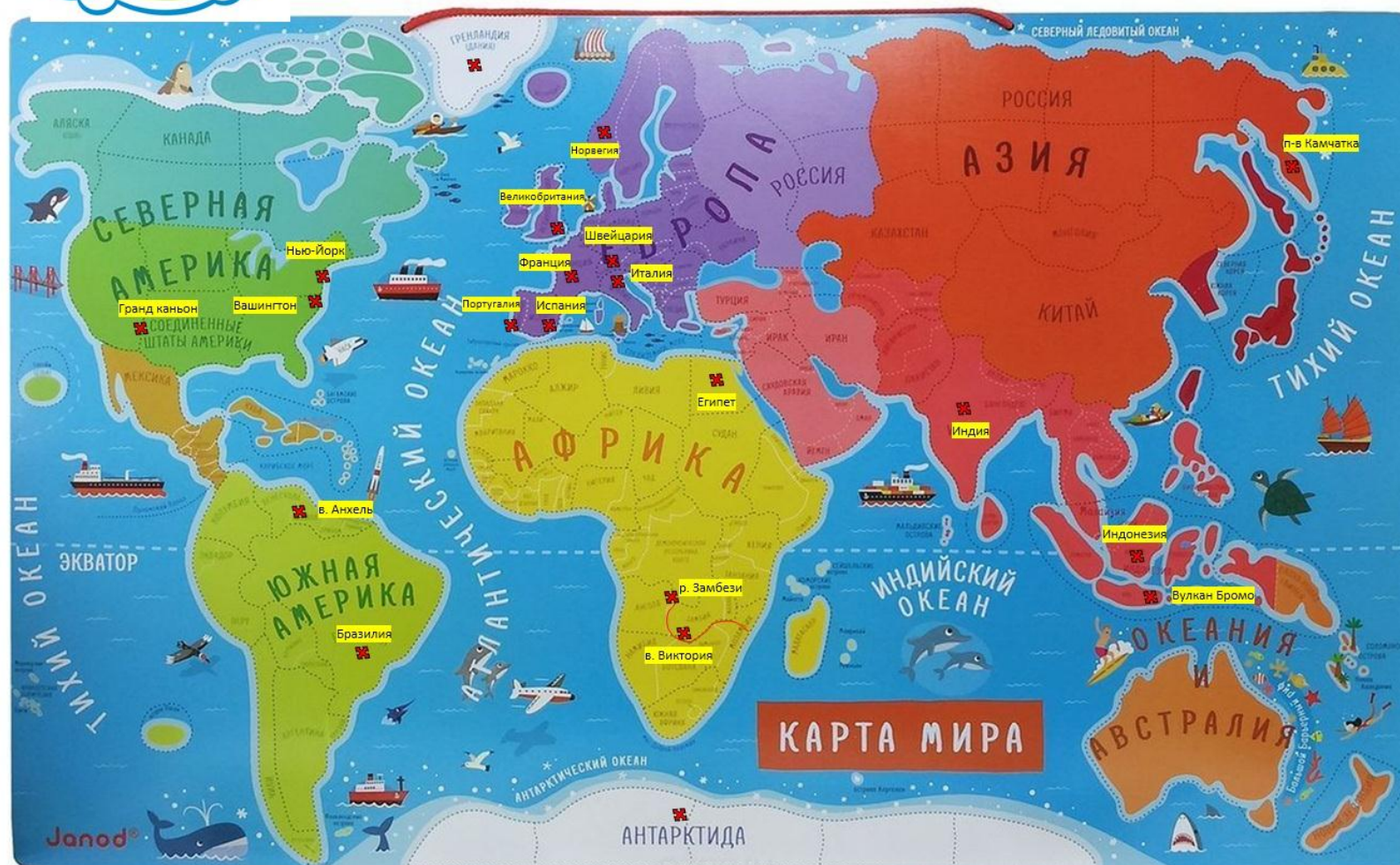
Ведь Мы, и собачки и  
кошечки, вас  
ОЧЕНЬ СИЛЬНО ЛЮБИМ!!!!



Лицевая сторона карты

# Карта путешественника

Лето 2017г.



## Обратная сторона карты

Здесь ты можешь написать названия стран, городов и мест, которые посетил.				
Нарисуй схематично, что ты нового узнал.				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Маркова СЮ

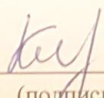
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы Организация процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий

Процент оригинальности **82,16%**

Дата 14.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

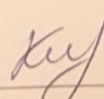
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР «Организация процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий»*

Студента Маркова Светлана Юрьевна,  
Обучающегося по ОПОП «44.03.01 - Педагогическое образование (профиль  
«Дошкольное образование»)», МДО-1601z группы  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач. Так в работе обобщены основные понятия и термины экологического образования, выделены такие целевые компоненты экологического образования как формирование ценностных экологических ориентиров; развитие экологического мышления и осознания; формирование экологической грамотности; ведение практической экологической деятельности; осуществление экологического образования в неразрывной связи процессов обучения и воспитания; развитие личности и общества. Проанализировано понятие «экологическая культура». Предложены формулировки ценностных экологических ориентиров в целях использования их в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Данные сведения стали основой для разработки методики педагогической диагностики экологической культуры дошкольников в рамках детского центра развития.

Теоретический анализ по теме организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования позволил Марковой Светлане Юрьевне разработать модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий, а именно: технологии обучения (проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативных технологий); и технологии воспитания (гуманно-личностного воспитания, проблемно-игровых ситуаций, здоровьесберегающие технологии). В основе данной модели лежит системно-деятельностный подход, модель содержит основные принципы и требования экологического образования; классификацию технологий, форм организации процессов экологического обучения и воспитания; особенности дополнительного дошкольного экологического образования, а также представлены этапы организации данных процессов.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована методика организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования в рамках



летнего лагеря экологической направленности и интегрированных экологических занятий в течение учебного года. Результаты диагностики экологической культуры детей свидетельствуют об эффективности данной методики.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности. В целом, исследование Марковой Светланы Юрьевны позволило интегрировать знания по экологическому образованию и получить новые теоретические и практические сведения об организации эффективного процесса экологического обучения и воспитания в организациях дополнительного дошкольного образования.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Марковой Светланы Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_\_ Людмила Владимировна Моисеева \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Профессор кафедры \_\_\_\_\_ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства \_\_\_\_\_

Уч. звание \_\_\_\_\_ Профессор \_\_\_\_\_

Уч. степень \_\_\_\_\_ Доктор педагогических наук \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 08.11.2018г \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию

Тема: Организация процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий

Студента: Маркова Светлана Юрьевна

Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»  
заочной формы обучения

Актуальность выбранной темы обусловлено тем, что не смотря на то, что экологическое образование является обязательным требованием дошкольного образования РФ, вопросы организации экологического обучения и воспитания мало изучены. Экологическое образование является неотъемлемой частью дошкольной педагогики, поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности? В работе рассмотрены данные вопросы и предложена модель организации экологического обучения и воспитания с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Полнота и качество разработки темы.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал 46 источников. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы: как организовать процесс обучения и воспитания в сфере экологического образования с использованием современных технологий. Обоснованность применяемых методик диагностики обоснована и доказана в полной мере.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы,



сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен, выявлена положительная динамика.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам полностью, гипотеза подтверждена. Представленная работа в целом выполнена грамотно. Представлены необходимые рисунки, таблицы, протоколы проводимых исследований.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Научная новизна исследования определена тем, что в работе:

1. в ходе обобщения научных и правовых сведений по определению термина «экологическое образование» выявлены и проанализированы такие целевые компоненты экологического образования, как формирование ценностных экологических ориентиров; развитие экологического мышления и осознания; формирование экологической грамотности; ведение практической экологической деятельности; осуществление экологического образования в неразрывной связи процессов обучения и воспитания; развитие личности и общества;

2. на основе международных документов по экологической этике доработаны и сформулированы ценностные экологические ориентиры в целях использования их при организации экологического образования детей дошкольного возраста;

3. предложена модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием комплекса педагогических технологий обучения и воспитания (проектирования; проблемного, концентрированного и развивающего обучения; познавательно-исследовательской деятельности, гумано-личностного воспитания и пр.), а также информационно-коммуникативных технологий;

4. обоснована методика организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования в рамках летнего лагеря экологической направленности и интегрированных экологических занятий в течение учебного года.

Теоретическая значимость исследования определена тем, что:

- в работе обобщены основные термины и понятия, связанные с экологическим образованием и экологической культурой;

- в работе проанализирована информация об организации процесса обучения и воспитания в сфере экологического образования;

- изложены особенности экологического обучения и воспитания в организациях дополнительного образования;

- теоритически обоснована модель организации экологического образования в условиях дополнительного дошкольного образования с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- создана и апробирована методика организации экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дополнительного дошкольного образования;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая диагностика для детского центра развития, позволяющая определять экологическую культуру дошкольников и отследить динамику результатов исследования.

Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в публикации и к представлению на конференциях.

Выпускная квалификационная работа позволяет утверждать, что автор обладает следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Вопросы и замечания по работе отсутствуют.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: отлично

Сведения о рецензенте:

Кузнецова Наталия Александровна, психолог ДОУ №18,  
доктор психологических наук,

« 7 » ноября 2018 г.

подпись рецензента \_\_\_\_\_

